

# Статья «Использование мобильной информационно-образовательной среды в образовательном пространстве школы»

Автор С.А. Колегаева

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого человека к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Наша школа находится в постоянном поиске и работает на опережение. Программой развития школы определена стратегия и тактика перехода ОУ в новое состояние, которая обеспечивается технологизацией образовательного процесса, т.е. созданием мобильная образовательной среды.

**Технологизация** образовательного процесса обеспечивает освоение обучающимися базовых компетенций современного человека:

-информационной;

-коммуникативной;

-умения ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы;

-готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

**Цель информатизации** состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

**Информационные технологии предоставляют возможность:**

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика.

**Образовательная среда** - относительно новое понятие, вошедшее в педагогическую психологию лишь в последнее десятилетие. Его содержание нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся.

До реформ последних лет школа в нашей стране была организацией с жестко заданными задачами и средствами их решения. Абсолютное большинство школ работало по единым программам и учебникам, использовало единые критерии оценки. Но и в этих рамках школы значительно отличались одна от другой способами организации своей деятельности, эффективностью образовательных воздействий, стилем отношений между учителями и учащимися, жесткостью требований, которые предъявляются к детям, и многими другими характеристиками своей «внутренней жизни».

В процессе реформ последних лет ситуация в школьном образовании радикально изменилась. **В настоящее время экспериментирование в сфере начального и среднего образования представлено самыми разнообразными направлениями:** авторскими программами и учебниками, уровневой дифференциацией учебного содержания и дифференциацией детей по способностям, инновационными педагогическими технологиями, индивидуальными и групповыми формами организации процесса обучения, изменением системы оценок и оценивания и т.д. Таким образом, школы приобрели значительно

большую свободу и самостоятельность, при этом возросло число и разнообразие внутренних задач, которые смогла ставить перед собой и решать различными средствами каждая конкретная школа.

Изменился и социальный заказ - **получила «официальное» признание задача развития ребенка в качестве основного результата и основной ценности образовательных воздействий.** Для этого необходим **комплексный анализ всех образовательных воздействий в их специфическом проявлении и сочетании, характерном для конкретной школы.** Выделенным шрифтом в первом приближении дано определение понятия «образовательная среда», как оно представлено в современной психологической литературе.

Понятие «образовательная среда» в настоящее время стало часто применяться в теории и практике образования. Однако данное понятие не имеет однозначной трактовки. В теории педагогики среда включает в себя все то, что оказывает влияние на обучение, воспитание и развитие человека. В современной педагогике образовательная среда трактуется как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы. Понятие информационно-образовательной среды получило определение в федеральных государственных стандартах начального и общего образования, а впоследствии в федеральном законе об образовании. Закон об образовании РФ в редакции от 28.02.2012 включил в себя обновленную версию этой трактовки (ст. 16, п.3): Электронная информационно – образовательная среда – это электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологии, соответствующих технологических средств, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В соответствии с национальным стандартом РФ, электронное обучение – это обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий. Закон об образовании РФ включил в себя обновленную версию этой трактовки: электронное обучение – это «организация образовательного процесса с применением электронных образовательных программ, обеспечивающих обработку и хранение информации, использование различных технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу указанной информации по линиям связи, он-лайн взаимодействие участников образовательного процесса»

**Мобильное обучение – новый этап эволюции электронного обучения.** При этом акцент делается на доступности информации, достигаемой за счет использования именно портативных устройств и адаптированных к ним приложений, специального программного обеспечения: «Главная особенность мобильного обучения это повсеместный доступ к информации в любое время в любом месте».

Достижение новых образовательных результатов — личностных, предметных и метапредметных, заложенных в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной основной образовательной программе (ПООП) для начальной школы, невозможно вне информационно-образовательной среды и без активного использования учащимися информационных технологий.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет вариативность в использовании современных методик обучения. Их многообразие позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся, профильные интересы детей, т.е. повсеместно реализовывать педагогику развития обучающихся.

На сегодняшний день для учителей школы стали традиционными такие формы использования ИКТ как мультимедийное сопровождение уроков; автоматизированный контроль знаний различного уровня с применением разных видов инструментария; использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы учащихся; поисковая работа с использованием ресурсов Интернет; использование различных видов Интернет – тренажеров.

Информационно-образовательная среда школы создает для педагога индивидуальное пространство, в котором учитель и дети его класса работают по авторским материалам педагога (создает электронные версии наглядных пособий, схем, моделей и другой информации), и которые может заимствовать из уже готовых методических ресурсов, иных образовательных порталов. Учитель может пойти любым из двух путей, или сразу обоими: планировать и создавать свое пространство сам, либо использовать пространство, которое разработали ученые-методисты.

Информационно-образовательная среда позволяет обеспечить высокую эффективность взаимодействия участников образовательного процесса: учитель – ученик – родитель. В рамках введения ФГОС информационно-образовательная среда открывает богатые возможности для использования компьютера в

качестве интеллектуального помощника, выступает в роли базы знаний для участников образовательного процесса. Информационно-образовательная среда становится более открытой, ребенок имеет возможность общаться с учителем за пределами класса, а учитель имеет возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяющей осуществлять дифференцированное управление учебным процессом. Занятия, позволяющие детям развивать свои идеи и предположения, проверять их простыми экспериментами, обсуждать результаты друг с другом, развивают учебную самостоятельность – умение учиться.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения дает возможность разнообразить взаимодополняющие формы и методы оценивания. Современная система оценивания помогает отследить предметные, метапредметные и личностные УУД, она позволяет перейти от контроля и оценки результатов обучения к контролю индивидуального прогресса школьника. Помогает перевести контрольно - оценочную деятельность на новый уровень: от учета – к анализу и прогнозированию.

При формировании ИКТ-компетенций в рамках предмета «иностранный язык» необходимо учитывать возрастные особенности детей и достигнутый ими уровень коммуникативной компетенции на изучаемом языке. Очень важно овладение этими компетенциями и для развития умений самостоятельной работы учащихся, самоконтроля и самооценки. Во внимание также должны браться знания, умения и навыки пользования компьютером и Интернетом.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, поэтому очень важно развитие и такой ИКТ-компетенции, как общение в цифровой среде (электронная почта, чат, блог и др.).

Комплексный подход использования материально-технических средств дает положительные результаты – увеличилось количество учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, при этом формируются универсальные учебные действия, способность их использования в учебной и социальной практике, учителя становятся более уверенными пользователями электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока и на уроках разных типов, что в свою очередь способствует переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к поисково-исследовательским видам работы, формированию коммуникативной культуры учащихся и их умениями работать с различными типами информации.

Результатом использования информационных технологий является положительная динамика качества знаний учащихся, повышение обще-учебной мотивации, желание обучающихся изучать иностранный язык.

В нашей школе постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база:

1. Современный компьютерный класс. Во второй половине дня учащиеся и учителя могут работать с необходимой информацией;
2. Создан библиотечно-информационный центр (работа в этом направлении ведется по отдельному проекту, который предполагает обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам);
3. Почти во всех учебных кабинетах имеется мультимедийный комплекс;
4. Среди технических новинок особое место занимают интерактивные доски. Школой приобретено 5 интерактивных досок, которые позволяют педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Интерактивная доска – ресурс для создания интерактивных плакатов.
5. Беспроводной аппаратно-программный комплекс "Мобильный компьютерный класс" - это полнофункциональный компьютерный класс "на колесах", не требующий защищенного помещения, особых условий по электропитанию, свободно перемещаемый, как по территории образовательного учреждения, так и за его пределами.
6. Система контроля и мониторинга качества знаний MimioVote обеспечивает подготовку и проведение тестирования учащихся, автоматически производит проверку работ и упрощает выставление оценок. Журнал ответов и оценок по отдельным ученикам и в целом по классам позволяет анализировать статистику и формировать отчеты. MimioVote позволяет подходить к подготовке тестовых заданий гибко и творчески. Система поставляется с комплектом готовых шаблонов для всех типов тестирования. Вы можете создавать тесты с помощью MimioStudio, использовать Microsoft PowerPoint или импортировать уже имеющиеся у Вас тесты в различных форматах. Использование готовых тестовых наборов облегчают подготовку к уроку и существенно экономят ваше время.

Пульты для ответов спроектированы таким образом, что работать с ними ученикам не только удобно и понятно, но и увлекательно. Они автоматически заряжаются и нумеруются при хранении. Доступность кнопок ответа на пульте определяется типами вопросов и прекрасно индицируется, что упрощает работу учеников и уменьшает вероятность случайных ошибок. В комплект входят 32

беспроводных перезаряжаемых пультов и зарядная станция, в которой могут храниться все устройства MimioVote.