

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №83»
(МБОУ «СОШ №83»)**

**Рабочая программа по курсу внеурочной
деятельности «ЮНАРМИЯ»
для основного общего образования
срок освоения программы: 2 года (10-11
классы)**

Составитель:
Учитель ОБЗР, Советник
директора по воспитанию
Буйновский А.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Юнармия»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармия» имеет спортивно-оздоровительную направленность, носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. Обусловлена интересом в детско-подростковой среде к

всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия».

В соответствии с Уставом Движения «Юнармия», основными его задачами являются воспитание у детей и молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования.

Новизна программы заключается в возможности вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства; после вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу. Могут стать участником караульной службы на Посту № 1, получить знак ГТО; овладеть основами огневой, строевой, медицинской подготовки; стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников. На строевой подготовке обучающимся прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации к обучению военно-прикладным предметам, соответствует познавательным возможностям и способностям учащихся, ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»

Изучение курса внеурочной деятельности «Юнармия» направлено на достижение следующей цели:

- формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых

им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

- формирование у юнармейцев интереса к военно-прикладной подготовке;
- развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
- выявление способных и увлеченных обучающихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, дальнейшего обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

Основные задачи программы курса:

- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- создавать условия для приобретения и совершенствования обучающимися навыков строевой, огневой (стрелковой), медицинской, военно-спортивной, туристической подготовки на практических занятиях и через участие в мероприятиях, конкурсах, эстафетах, соревнованиях, фестивалях районного уровня
- формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;
- создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- оптимизировать двигательную активность во внеурочное время;
- в укреплении своего здоровья, через тренировочный комплекс мероприятий и подготовки к сдаче норм ГТО;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой и огневой подготовки, развивать волевых качеств и дисциплину;
- приобретения знаний и навыков способов действий в чрезвычайных ситуациях, отработки практических навыков на специальных тренажерах и оборудовании.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармия» рассчитана на 2 года обучения (с 10 по 11 классы). Общее количество часов на прохождение программы 68 часов за 2 года. Количество часов за один год обучения составляет 34 часа (1 часа в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юнармия»

10 класс

Строевая подготовка «Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строи и управление ими»:

«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй». «Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка». «Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении». «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода.

«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»:

«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его». «Порядок выноса и относ Боевого Знамени». «Строевые приемы знаменной группы»

Огневая подготовка

М.Т.Калашников (биография)История создания русского стрелкового оружия. ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ). История создания. МР-52. Назначение и устройство пневматической винтовки. Порядок неполной разборки-сборки АК-74. Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа.

11 класс

Военно-спортивные игры

Квест – эстафета «Тропа юнармейца». Военно-спортивная игра «Защитник Отечества». Спортивные соревнования по играм с мячом. Военно-спортивная игра «Победа». Смотр-конкурс строя и песни класс

Огневая подготовка

ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ). Порядок неполной разборки-сборки АК-74. Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа.

Физическая подготовка

Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц. Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в комплексе. Приёмы самостраховки. Нормы ГТО.

Строевая подготовка. «Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строи и управление ими»:

«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй». «Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка». «Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении». «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода.

«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»:

«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его». «Порядок выноса и относа Боевого Знамени». «Строевые приемы знаменной группы»

Информация об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание курса внеурочной деятельности «Юнармия»

В разделах и темах курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятие общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) разной направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий объектов и явлений;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов естественнонаучной направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной армии;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы знания и умения в выполнении приемов строевой подготовки;
- представлять занятия, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия с разной целевой направленностью

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

10 КЛАСС

- продолжить знакомство с обязанностями командиров и военнослужащих перед построением и в строю;
- знать алгоритм движения, выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении;
- продолжить формировать навыки выхода из строя и возвращение в строй, подхода к начальнику и отход от него, походный строй отделения, походный строй взвода;
- знать воинские ритуалы, боевое знамя части, действия знаменной группы (положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его, порядок выноса и отнеса Боевого Знамени, строевые приемы знаменной группы);
- знать биографию М.Т.Калашников;
- познакомиться с историей создания русского стрелкового оружия, на примере: ТТХ АК-74, МР-52;
- выполнять порядок неполной разборки-сборки АК-74;
- познакомиться с техникой стрельбы из положения стоя, с колена, лежа;
- знать особенности проведения военно-спортивных игр «Тропа юнармейца», «Защитник Отечества», спортивные соревнования по играм с мячом, военно-спортивная игра «Победа».

11 КЛАСС

- продолжить знакомство с историей создания русского стрелкового оружия, на примере: ТТХ АК-74;
- выполнять порядок неполной разборки-сборки АК-74;
- познакомиться с техникой стрельбы из положения стоя, с колена, лежа;
- выполнять общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств (упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц, общеразвивающие упражнения, выполнение упражнений в комплексе, приёмы самостраховки);
- знать нормативы и нормы ГТО.
- знать обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю, строи и управление ими, что такое «развернутый строй»;
- уметь показать строевые приемы и движения без оружия, повороты на месте, строевую стойку, движение, выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, походный строй отделения, походный строй взвода;
- знать воинские ритуалы, боевое знамя части, действия знаменной группы;
- знать устройство автомата Калашникова (АК-74М), материальную часть АК-74М, ТТХ АК-74;
- уметь проводить разборку – сборку АК-74М, стрелять из пневматической винтовки по мишеням;

- знать ТТХ ручных гранат РГД-5, Ф-1, подготовку гранат к бою, меры безопасности работы с ними.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
10 класс					
	<u>Строевая подготовка.</u> «Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строй и управление ими»	9		Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
1.	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	1	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
2.	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	2	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	3	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
4.	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	3	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
	«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»	5			1, 2, 3, 4, 5, 6
1.	«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его»	1	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8
2.	«Порядок выноса и относа Боевого Знамени»	2	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Строевые приемы знаменной группы»	2	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8
	<u>Военно-спортивные игры</u>	12			
1.	Квест – эстафета «Тропа юнармейца» 11-14 лет.	2	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/	1, 2, 3, 4, 8
2.	Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».	2	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Спортивные соревнования по играм с мячом.	3	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Военно-спортивная игра «Победа».	3	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/	1, 2, 3, 4, 8

5.	Смотр-конкурс «Песни и строя».	2	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/	1, 2, 3, 4, 5, 6
	<u>Огневая подготовка</u>	7			
1.	М.Т.Калашников (биография) История создания русского стрелкового оружия,	1	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/ https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ). История создания;	1	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/ https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI	1, 2, 3, 4, 8
3.	МР-52. Назначение и устройство пневматической винтовки. Порядок неполной разборки-сборки АК-74;	2	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/ https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI https://yunarmy.ru/corporate-style/	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа	2	Занятие-практикум	https://yunarmy.ru/corporate-style/ https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI	1, 2, 3, 4, 8
5.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
	Итого:	34			

11 класс

	<u>Огневая подготовка</u>	8			
1.	ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ);	1	Занятие-практикум	https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI	1, 2, 3, 4, 8
2.	Порядок неполной разборки-сборки АК-74;	5	Занятие-практикум	https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI	1, 2, 3, 4, 8
3.	Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа	3	Занятие-практикум	https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI	1, 2, 3, 4, 5, 6
	<u>Физическая подготовка</u>	12			
1.	Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц.	4	Занятие-практикум	https://www.gto.ru/norms	1, 2, 3, 4, 8
2.	Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в комплексе;	4	Занятие-практикум	https://www.gto.ru/norms	1, 2, 3, 4, 8
3.	Приёмы самостраховки;	2	Занятие-практикум	https://www.gto.ru/norms	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Нормы ГТО	2	Занятие-практикум	Нормы ГТО - https://www.gto.ru/norms (возраст 12 - 17 лет)	1, 2, 3, 4, 5, 6

	<u>Строевая подготовка.</u> «Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строи и управление ими»:	8	практическое	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 8
1.	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй».	1	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 8
2.	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	3	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	2	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 8
4.	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	2	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
	«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»:	6		Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 8
1.	«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его»	1	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 8
2.	«Порядок выноса и относа Боевого Знамени»	2	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Строевые приемы знаменной группы»	2	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf	1, 2, 3, 4, 8
1.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
	Итого:	34			

Форма реализации воспитательного потенциала программы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, занятие – деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, занятие-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Форма промежуточной аттестации: зачет