

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 83»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Психокоррекционный курс»

(форма проведения: кружок, практикум)

для 1-4 класса начального общего образования

срок освоения 4 года

Северск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особых образовательных потребностей обучающихся, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

Для обучающихся с ТНР характерны трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти, у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в преодолении или ослаблении проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений, коррекции недостатков саморегуляции, формировании учебной мотивации.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей), использование стандартизированных методик. Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для

имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ОВЗ типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, многократно описанные в литературе и перечисленные в АООП НОО, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, способствуют уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ОВЗ обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный

комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с ОВЗ часто недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Данный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Количество часов курса – 135, в том числе 33 часа в 1-м классе и по 34 часа во 2-4 классах, занятия проводятся в форме групповой работы.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре в первом классе и 40 минут, начиная со второго полугодия первого класса.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося (для обучающихся 1ого класса).

Результаты освоения курса оцениваются с помощью стандартизированных диагностических методик.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

Основные задачи работы в 2-4 классах:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решение.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для оценки эффективности курса можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие коррекционных занятий на эмоциональное состояние учеников.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1-й класс.

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

2-й класс.

Интеллектуальное развитие

Развитие мышления и способности анализировать.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров

(«Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Произвольность. Волевая регуляция.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

3-й класс.

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности

запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Эмоционально-волевая сфера.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

4-й класс.

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Произвольность. Волевая регуляция.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

те ти чес ки й раз чес тво	тем ент ы сод ер жа ни	Планируемые результаты	Ко нт ро ль
---	--	------------------------	----------------------

			курса		
			Личностные	Метапредметные	
1 класс					
Индивидуальная диагностика	5	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы, мотивации			Диагностический блок № 1
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	3	Знакомство. Наш класс. Наша школа.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- готовность слушать собеседника и вести диалог.	Анкета М. Лускановой
Модуль по развитию пространственно-временных представлений	6	Ориентировка в схеме тела. Что лежит у нас на парте? Ориентировка на листе бумаги. Пространство и его план. Пространство в нашей речи. План классной комнаты. Символы-обозначения.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач.	

			<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. 		
<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	4	<p>Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и социальной природной частей; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам 	<ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 	<p>Методика «Рукавички»</p> <p>Методика «Моя семья»</p>

			<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. 		
<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</p>	2	<p>Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать 	<p>Методика «Найди отличия»</p>

			<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>даже в ситуациях неуспеха.</p>	
<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	7	<p>Восприятие как основа познавательной деятельности. Перцептивные группировки объектов. Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование Сходства и различия. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие</p>	<p>- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	

			<p>адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	
<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</p>	4	<p>Каким я был маленьким. Моя семья. Лесенка самооценки. Я и другие.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>	<p>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Методика «Лестница самооценки»</p>

Групповая диагностика	2	Оценка динамики развития			Диагностический блок № 2
2 класс					
Групповая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 2
Интеллектуальное развитие	8	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять признаки предметов и явлений; - узнавать предметы, явлений по заданным признакам; - выделять существенные признаки предметов и явлений; - обобщать простейшие понятия - выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий; находить сходство и отличие предметов, изображений 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины 	

			<p>умениями, используемым и в повседневной жизни.</p>	<p>успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям. 	
<p>Развитие внимания</p>	<p>7</p>	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания. Распределения переключения. Развитие внимания в условиях коллективной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, 	

		<p>деятельности.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<p>контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 	
<p>Развитие восприятия и воображения.</p>	<p>5</p>	<p>Развитие различных видов и форм восприятия (зрительного, слухового) пространственных представлений, развитие зрительной моторной координации во времени и в пространстве. Развитие зрительнодвигате</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать 	

		<p>льной координации.</p>	<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 	
<p>Развитие памяти.</p>	<p>6</p>	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с 	

			<p>адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 	
Произвольность. Волевая регуляция	4	<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 	

			<p>природной и социальной частей;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
Групповая диагностика	2	Оценка динамики уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 2/1
3 класс					
Групповая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 3
Интеллектуальное развитие	8	<p>Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей . Развитие словесно логического мышления, построения умозаключения по аналогии.</p>	<p>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. 	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на</p>	
--	--	--	--	--	--

				уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.	
Развитие внимания	7	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое 	

				мнение и аргументировать свою точку зрения.	
Развитие восприятия и воображения.	5	Развитие различных видов и форм восприятия, пространственных временных, развитие зрительной моторной координации во времени и в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою 	

				точку зрения.	
Развитие памяти.	6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 	

Эмоционально-волевая сфера	4	<p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p>	<p>- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
Групповая диагностика	2	Оценка динамики уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 3/1
4 класс.					

Групповая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 4
Интеллектуальное развитие	8	<p>Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей ; Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p>	<p>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего их возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности</p>	

				<p>конструктивн о действовать даже в ситуациях неуспеха; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаци и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствую щем индивидуальн ым возможности м.</p>	
Развитие внимания	7	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.</p>	<p>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирова ние умения планировать, контролирова ть и оценивать действия в соответствии с</p>	

			<p>адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 	
<p>Развитие восприятия и воображения.</p>	5	<p>Развитие различных видов и форм восприятия, пространственных временных, развитие зрительной моторной координации во времени и в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее 	

			<p>возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 	
Развитие памяти.	6	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.</p> <p>Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее 	

			<p>бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>	<p>эффективные способы достижения результата;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
<p>Произвольность. Волевая регуляция.</p>	4	<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;</p> <p>Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.</p>	<p>- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>- формирование уважительного</p>	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета</p>	

			отношения к иному мнению; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей.	интересов сторон и сотрудничества.	
Групповая диагностика	2	Оценка динамики уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 4/1

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы;
- цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера;
- тетради для записей;

Литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии

представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

