

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«36 занятий для будущих отличников»**  
НОО, 1– 4 класс

Северск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).

Формы проведения занятий курса:

- беседы;
- практические занятия
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая) □ и др.
- В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию

точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует

своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц

речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих

устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тренировка психических процессов**

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

#### Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

#### Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

#### Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

### Содержание 1 года обучения

#### 1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); □ совершенствование воображения;

#### 2.Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".



### 3.Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

### 4.Нестандартные задания логического характера

#### 5.Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

#### Содержание 2 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов.
- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

#### 2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты  $3 \times 3$ ;

#### 4.Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

#### 5.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

#### Содержание 3 года обучения

#### 1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления; 2.

#### Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

#### 4. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;

#### Содержание 4 года обучения

##### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления; 2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; □ построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

#### 5. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросснамберы.

#### 4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

#### 5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").
- Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:
- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей; □ самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та

готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы; □ определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; □ выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; □  
Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений; решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного □  
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры Коммуникативные УУД
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Дата | Раздел  | Тема  | Характеристика деятельности уч-ся   | Электронные ресурсы  |
|-------|------|---|---|---|--|
| 1     |      | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Первый раз в первый класс (Часть 1 Стр.2-3) | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | <a href="http://kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole.html">kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole.html</a> |
| 2     |      |   | Работа над ошибками (Стр. 4-5)              | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки по данным Понятиям.  |  |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 3 |  |   | Задания трёх<br>Поросят<br>(Стр.6-7)               | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам                          |  |
| 4 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Здравствуй, осень!                                 | Участвовать в обсуждении по теме « Три периода осени». «Осенние явления природы», участвовать в играх                       | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>  |
| 5 |  | Совершенствование воображения   | Играем в «ромашку»                                 | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»  | <a href="http://kopilka.ru/vneklasnejarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">kopilka.ru/vneklasnejarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 6 |  | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти   | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>  |

|   |  |   |                                      |  |  |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
|   |  |   |                                      | Научиться пользоваться головоломкой «танграмм»   |  |
| 7 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Рисуем яблоньку                      | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,   | <a href="http://kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole.html">kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole.html</a> |
| 8 |  | Задачи геометрического характера.   | Геометрический магазин               | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>  |
| 9 |  |   | По страницам русской народной сказки | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний   |  |

|    |  |  |                      |   |   |
|----|--|--|----------------------|---|---|
|    |  |  | «Маша и медведь»     | предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграммом», разыгрывать ситуации                            |   |
| 10 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, Классификация, поиск закономерностей) | Хлеб-батюшка         | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам           | kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-                                  |
| 11 |  |  | Шкатулка с сюрпризом | Активно участвовать в играх   |   |
| 12 |  |  | На грибной поляне    | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»                             |   |
| 13 |  | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной         | В гостях у Знайки    | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |

|    |  |   |                      |   |  |
|----|--|---|----------------------|---|--|
|    |  | памяти  |                      | тему».<br>Сочинять сказки   |  |
| 14 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Читаем письма        | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»                                  | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a>                      |
| 15 |  | Совершенствование воображения   | Наряжаем ёлочку      | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками                        | <a href="http://kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-">kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-</a> |
| 16 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | «Прикольные задания» | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>  |

|    |  |  |                               |   |   |
|----|--|--|-------------------------------|---|---|
| 17 |  | классификация и поиск закономерностей) | И снова «прикольные задания»  | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |
| 18 |  |  | Домашние животные             | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини-проекты о животных |   |
| 19 |  | Нестандартные задания логического      | Цепочка занимательных заданий | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто  | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>   |

|    |  |                                       |               |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---------------|--|--|
|    |  | характера,<br>провоцирующие<br>задачи |               | такой?», «Глаз –<br>фотограф», «Я не поэт,<br>я только учусь»  |  |
| 20 |  |                                       | О звёздах     | Участвовать в КТД<br>(изготавливать модели<br>планет солнечной<br>системы), участвовать в<br>беседе, разгадывать<br>ребусы, играть   |  |
| 21 |  |                                       | Дорогою добра | Участвовать в создании<br>коллективного коллажа<br>«Наши добрые дела»,<br>разгадывать ребусы,<br>играть в игры<br>«Потопаем-<br>похлопаем», «Мой<br>портрет в лучах<br>солнца» |  |

|    |  |  |                                   |  |   |
|----|--|--|-----------------------------------|--|---|
| 22 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск | Быть здоровым                     | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»                          | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> |
| 23 |  | закономерностей)   | Незнайкин экзамен                 | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой  |   |
| 24 |  |  | Коллекция головоломок от Незнайки | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 25 |  | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти   | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам.работать с офицерской линейкой                             | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 26 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Знаменитые малыши.<br>Дюймовочка                              | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их.<br>Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 27 |  |   | Букет для Русалочки   | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»  |   |



|    |  |   |                         |  |   |
|----|--|---|-------------------------|--|---|
| 28 |  |   | Спичечное ассорти       | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант              |   |
| 29 |  | Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи                                | Словесные забавы        | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой                          | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |
| 30 |  |   | «Говорящие» головоломки |  |   |
| 31 |  |   | Ловим рыбку             | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» |   |
| 32 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, поиск закономерностей) | Загадки                 | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой                | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>   |

|    |  |  |                 |   |   |
|----|--|--|-----------------|---|---|
| 33 |  | Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи | Пернатые друзья | Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |
|----|--|--|-----------------|---|---|

### 2 класс

| № п/п | Дата | Раздел  | Тема          | Характеристика деятельности уч-ся  | Электронные ресурсы   |
|-------|------|---|---------------|--|---|
| 1     |      | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Снова в школу | Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе.<br>Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |

|   |  |   |                      |  |   |
|---|--|---|----------------------|--|---|
| 2 |  | Совершенствование воображения   | Как из рога изобилия | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 3 |  | Задачи геометрического характера.   | Кое-что о школе      | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом   | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>   |
| 4 |  | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Овощи с грядки       | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные),  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>   |

|   |  |   |                           |  |  |
|---|--|---|---------------------------|--|--|
|   |  |   |                           | <p>набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует</p>                         |  |
| 5 |  | <p>Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи</p> | <p>Курам на смех</p>      | <p>Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру</p>                     | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p> |
| 6 |  |   | <p>Сказочный листопад</p> | <p>Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию</p> |  |

|   |                               |                                  |   |  |
|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--|
|   |                               |                                  | <p>разгадывать ребусы,<br/> решать хитрые задачи,<br/> рисовать по клеточкам,<br/> работать с танграмом</p>   |  |
| 7 | Совершенствование воображения | Развиваем воображение и фантазию | <p>Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений;<br/> придумывать свои примеры,<br/> подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»</p> | <p><a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> |

|   |  |
|---|--|
| 8 |  |
| 9 |  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| Морские обитатели | Вести диалог по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению |  |
| Бъём баклуши      | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к фразеологизмам, разгадывать кроссворд, придумывать картинки-небылицы  |  |

|    |  |  |                       |  |   |
|----|--|--|-----------------------|--|---|
| 10 |  | Задачи геометрического характера.  | Зоологическое ассорти | Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграмма белку | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |
| 11 |  | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, | Клуб юных живописцев  | Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом  | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>   |
| 12 |  | классификация и поиск закономерностей)                                   | Цветочная угадайка    | Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов,   |   |

|    |   |                       |   |   |
|----|---|-----------------------|---|---|
|    |   |                       | инсценировать весёлые диалоги, набирать слованазвания цветов из длинного слова, рисовать по клеткам   |   |
| 13 | Задачи геометрического характера.                             | Открываем долгий ящик | Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 14 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение | Звёздный дождь        | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>   |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  | предметов,<br>поиск<br>закономерностей) |   | беседе, разгадывать<br>ребусы, играть со<br>словами, определять<br>название сказок,<br>устанавливать и<br>продолжать<br>закономерность  |  |
| 15 |  |   | Ёлочка с<br>волшебными<br>шишками             | Разучить и рассказать<br>стихи, участвовать в<br>играх, наряжать ёлочку<br>изготовленными своими<br>руками игрушками.<br>Выполнять<br>занимательные задания и<br>разгадывать кроссворды |  |
| 16 |  |   | Учимся быть<br>внимательными и<br>заботливыми | Инсценировать<br>произведения под<br>руководством учителя,<br>играть в ролевую е игру<br>«Разброс мнений».  |  |

|    |  |                                      |   |
|----|--|--------------------------------------|---|
|    |  |                                      | Анализировать ситуации, давать оценку   |
| 17 |  | Засучив рукава                       | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму  |
| 18 |  | Сундучок<br>занимательных<br>заданий | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям |

|    |  |                                   |                                   |   |   |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 19 |  | Задачи геометрического характера. | Симметрия                         | Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |
| 20 |  |                                   | Герои сказок в ребусах и загадках | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка  |   |

|    |  |   |                                   |   |   |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|
| 21 |  | совершенствование воображения   | Учимся быть честными              | Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?»<br>Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 22 |  | развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | «Учитесь властвовать собой»       | Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу   | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>   |
| 23 |  | закономерностей)  | Учимся управлять своими чувствами | Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию   |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | негативных эмоций;<br>рисовать рисунки,<br>изображающие с<br>положительные эмоции |   |   |
| 24 |  | Задачи<br>геометрического<br>характера.   | Любопытные<br>факты из жизни<br>животных  | Разгадывать шифровки и<br>кроссворды, рисовать по<br>клеточкам вторую<br>половину лягушки<br>относительно оси<br>симметрии, работать с<br>танграмом | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatijav-nachalnoi-shkole.html">http://ped-<br/>kopilka.ru/vneklasnarabota/<br/>vneurochnyemeroprijatija-<br/>v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 25 |  | -развитие<br>концентрации<br>внимания; тренировка<br>внимания; тренировка<br>слуховой памяти;<br>тренировка | Ещё несколько<br>любопытных<br>фактов из жизни<br>животных                        | Распределять животных<br>по видам, рисовать по<br>клеточкам симметричную<br>половину божьей<br>коровки, рассказывать о<br>животных                  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-<br/>files/vneurochka/</a>  |
| 26 |  | зрительной памяти   | Пятое колесо в<br>телеге  | Строить фразы используя<br>изученные<br>фразеологизмы. Рисовать   |   |

|    |  |                        |  |   |
|----|--|------------------------|--|---|
|    |  |                        | «Пятое колесо в телеге»,<br>т. е. лишний, ненужный<br>предмет.   |   |
| 27 | Нестандартные<br>задания логического<br>характера<br>провоцирующие<br>задачи | Здравствуй,<br>сказка! | Разгадывать головоломки,<br>играть в логические игры,<br>выполнять занимательные<br>задания по сказкам,<br>читать криптограмму   | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> |
| 28 |  | О водных судах         | Активно участвовать в<br>диалоге, обсуждении<br>книги. Играть в игры,<br>рисовать по клеточкам<br>водные суда и<br>раскрашивать рисунки,<br>работать с офицерской<br>линейкой. Разгадывать<br>шифровки по теме занятия |   |

|    |  |  |                            |   |  |
|----|--|--|----------------------------|---|--|
| 29 |  |  | Китайская<br>грамота       | Играть в игры на развитие<br>внимания, памяти,<br>нестандартного<br>мышления . Работать со<br>спичками, играть,<br>разгадывать загадки,<br>писать графический<br>диктант  |  |
| 30 |  |  | По тропинкам<br>математики | Решать весёлые задачи,<br>отгадывать загадки.<br>Выполнять практическую<br>работу под руководством<br>учителя. Строить фразы,<br>следуя логике,<br>разгадывать ребусы,<br>дорисовывать по<br>клеточкам симметричную<br>половину вазы,<br>раскрашивать |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 31 |  | <p>-развитие концентрации<br/>внимания; тренировка<br/>внимания; тренировка<br/>слуховой памяти;<br/>тренировка<br/>зрительной памяти</p> | <p>Сказки<br/>А. С. Пушкина</p>                                      | <p>Выполнять задания<br/>«Сказки перепутались»,<br/>«Узнай сказку по<br/>цитатам». Находить<br/>закономерность в фразе и<br/>продолжать её,<br/>определять чувства героя,<br/>находить ошибки в<br/>сказках. Рисовать<br/>символы пушкинских<br/>сказок (Золотая<br/>рыбка, зеркальце и т. д. _</p> | <p><a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> |
| 32 |  |   | <p>На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки</p> | <p>Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним.<br/>Выполнять задания<br/>«Собираем слово»,<br/>«Угадай по цвету».<br/>Восстанавливать загадки с пропусками.</p>  |  |



|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   | <p>отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы.</p> <p>Разгадывать загадки акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд</p>  |  |
| 33 |  | <p>развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)</p> | <p>Самолётик<br/>Нескучалкин.<br/>На даче</p> | <p>Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки.</p> <p>Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой.</p> | <p><a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a></p> |

|    |  |  |                               |  |   |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|
|    |  |  |                               | Решать «Задачи про дачу»   |   |
| 34 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Согласись или поспорь со мной | <p>Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой.</p> <p>Выполнять задания на развитие памяти.</p> <p>Расшифровать пословицу и объяснить её смысл.</p> <p>Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд.</p> <p>Рисовать и раскрашивать картинки по данному условию</p> | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |

### 3 класс

| №<br>п/п | Дата | Раздел   | Тема   | Характеристика<br>деятельности уч-ся  | Электронные ресурсы   |
|----------|------|--|--|---|---|
| 1        |      | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Слово «Родина». Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная ситуация» | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение                                     | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 2        |      |  | В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». Фразеологизмы о семье. Дать понятие «страх», «паника».                   | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   | ребусы. Различать опасность, контролировать себя.   |   |
| 3 |  | развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация, поиск закономерностей) | Продолжаем разговор о семье. Криптограмма Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Опасность в городе, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>   |
| 4 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка   | Все мы люди разные. Польза овощей. На какие группы  | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые,  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | <p>слуховой памяти;<br/>тренировка<br/>зрительной памяти</p> | <p>распределяют все<br/>овощи (луковые,<br/>листовые, плодовые,<br/>корнеплодные).<br/>Правила поведения<br/>при обнаружении<br/>возгорания в лесу.</p> | <p>листовые, плодовые,<br/>корнеплодные),<br/>набирать слова нужной<br/>тематики из одного<br/>длинного слова;<br/>рисовать по<br/>воображению овощи,<br/>которых не существует.<br/>Уметь правильно вести<br/>себя во время пожара ,<br/>не паниковать</p> |  |
| 5 |  |  | <p>Дело было в<br/>Лукоморье. Фразеол<br/>огизм «курам на<br/>смех». Как<br/>развивать<br/>артистические<br/>способности.<br/>Причины травм.</p>        | <p>Играть в игры «Сказки<br/>перепутались»,<br/>«Небылицы»;<br/>инсценировать весёлые<br/>диалоги, рисовать,<br/>разгадывать<br/>абракадабру.<br/>Безопасно обращаться с<br/>острыми,</p>   |  |

|   |                               |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|--|---|
|   |                               |   | электрическими предметами, бытовой химией  |   |
| 6 |                               | В космическом пространстве. Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах |   |
| 7 | совершенствование воображения | Старичок-боровичок. Что такое   | Слушать и анализировать тексты рассказов, находить   | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | <p>«воображение» и его значение в жизни человека.</p> <p>Цитаты из стихотворений.</p> <p>Понятия «солнечный удар», «удар</p> | <p>ошибки в цитатах; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.</p> <p>Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.</p>  |  |
| 8 |  | <p>-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти</p> | <p>Продолжаем осматривать владения Старичка - боровичка. Что такое «фауна»?</p> <p>Вредное влияние никотина на организм.</p> | <p>Вести диалог по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ.</p> <p>Безопасно и интересно проводить свое свободное время</p> | <p><a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a></p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 9  |  |  | <p>Кот в мешке.<br/>Фразеологизм «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на льду</p>   | <p>Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,</p> |
| 10 |  |  | <p>Поговорим о поведении. Что такое «Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания.</p> | <p>Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания. Учиться плавать с тренером в бассейне</p>   |



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 11 |  | <p>Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи</p>  | <p>Литературная угадай-ка. Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта.</p> | <p>Активно участвовать в литературных играх<br/>Учиться плавать с тренером в бассейне</p> | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p>   |
| 12 |  | <p>занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы</p> | <p>Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием цифровой лаборатории.</p> | <p>Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории</p>                       | <p><a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatijav-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatijav-nachalnoi-shkole.html</a></p> |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 |  |  | <p>О воде. Организация исследования «Такая разная вода» использованием цифровой лаборатории. Приемы оказания помощи на воде.</p> | <p>Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории. Контролировать себя на воде</p> | <p><a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> |
| 14 |  | <p>развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)</p> | <p>Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры.</p>  | <p>Активно участвовать в интеллектуальных играх</p>  | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p>   |
| 15 |  | <p>Нестандартные задания логического характера</p>   | <p>Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в</p>   | <p>Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять</p>                               | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p>   |

|    |  |                      |  |   |  |
|----|--|----------------------|--|---|--|
|    |  | провоцирующие задачи | литературные игры.<br>Опасные ситуации на дороге, ПДД.                           | занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.  |  |
| 16 |  |                      | Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств                              | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры<br>Анализировать ситуации<br>давать им оценку.<br>Соблюдать ПДД.               |  |
| 17 |  |                      | Зима в загадках.<br>Игры и задания на смекалку.<br>Безопасность при любой погоде | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.<br>Соблюдать ПДД. |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 18 |  | <p>-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти</p> | <p>Подарки Деда Мороза. Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожнотранспортного травматизма</p> | <p>Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.</p> | <p><a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a></p> |
| 19 |  | <p>занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; головоломки математические фокусы</p>                          | <p>Что мы знаем о деревьях. Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас»</p>  | <p>Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории</p>  | <p><a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a></p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 20 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слухово памяти; тренировка зрительной памяти | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанровые особенности пословицы и поговорки              | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, | <a href="https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka">https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</a> |
| 21 |  |   | «Репка» на новый лад. Ролевые игры  | Инсценировать сказку «Репка» на новый лад   |   |
| 22 |  | занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ;         | Любопытные факты из жизни животных. Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и | Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории<br>Разгадывать головоломки, играть в логические игры.<br>Правильно вести себя  | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>     |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | математические фокусы  | комнатные растения» с использованием цифровой лаборатории  | при встрече с бездомными собаками  |   |
| 23 |  | Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи | Школа искусств. КТД. Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»                                       | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике. Рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданным условиям. | <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a> |
| 24 |  |  | Спешим в школу искусств. Мини - проекты. Защита мини-проектов. Правила обеспечения сохранности личных вещей. |  |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 25 |  | совершенствование воображения  | Куклы в нашей жизни. Работа с презентацией «Какие бывают куклы». Правильное поведение при встрече с незнакомыми людьми | Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми                               | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>      |
| 26 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Золотой дождь. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге»                                 | Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет. | <a href="https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka">https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 27 |  | развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Лента занимательных заданий. Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее элементы и правила поведения на ней                                      | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД  | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> |
| 28 |  | Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи  | Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания минипроектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, | Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и | <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> |



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | катастрофы,<br>военные<br>конфликты)   | антропогенного<br>происхождения   |  |
| 29 |  |  | В царстве<br>Лешего. Подготовит<br>ь темы и памятки<br>для создания мини-<br>проектов по<br>русскому языку.<br>Безопасное<br>поведение при<br>пользовании в быту<br>предметами<br>бытовой химии,<br>электрическими и<br>газовыми приборами | Играть в игры на<br>развитие внимания,<br>памяти,<br>нестандартного<br>мышления . Работать со<br>спичками, играть,<br>разгадывать загадки,<br>писать графический<br>диктант. Соблюдать<br>меры безопасности при<br>пользовании в быту<br>предметами бытовой<br>химии,<br>электрическими<br>приборам и газовыми<br>приборами |  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 30 |  | <p>Задачи геометрического характера.</p> | <p>Геометрический калейдоскоп.</p> <p>Вопросы -шутки.</p> <p>Практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части, на 8, 16 равных частей и составление из частей квадратов заданные фигуры.</p> <p>Правильно переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>(экскурсия)</p> | <p>Решать весёлые задачи, отгадывать загадки.</p> <p>Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.</p> <p>Соблюдать ПДД</p> | <p><a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a></p> |
|----|--|--|---|---|--|

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 31 |  | <p>развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)</p> | <p>Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок</p>                                | <p>Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)</p> | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p> |
| 32 |  |  | <p>Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акrostих». Задания на развитие нестандартного мышления,</p> | <p>Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными</p>  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>конструкторских способностей</p>   | <p>строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд</p>   |  |
| 33 |  |  | <p>В поисках цветка папоротника.<br/>Интеллектуальные и логические игры</p> | <p>Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике,</p> |  |

|    |                               |                         |   |   |
|----|-------------------------------|-------------------------|---|---|
|    |                               |                         | работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»  |   |
| 34 | совершенствование воображения | На войне, как на войне. | <p>Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой.</p> <p>Выполнять задания на развитие памяти.</p> <p>Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд.</p> <p>Раскрашивать картинки</p> | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4 класс

| № п/п | Дата | Раздел   | Тема   | Характеристика деятельности уч-ся  | Электронные ресурсы   |
|-------|------|--|--|--|---|
| 1     |      | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Государственные символы<br>Обобщение знаний о государственных символах страны. | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение                | <a href="https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFIr_hjzx_99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFIr_hjzx_99uzsUaw</a> |
| 2     |      | зрительной памяти  | Моя семья<br>Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения           | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.  |
| 3 |  | Мой портрет в лучах солнца   | <p>Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.</p> <p>Правильно вести себя при пожаре в общественном транспорте</p>                       |
| 4 |  | <p>Интеллектуальный клуб мыслитель «Природа и безопасность».</p> <p>Лесные пожары.</p> | <p>Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   | воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара , не паниковать |  |   |
| 5 |  | развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Вода в нашей жизни   | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a> |
| 6 |  |   | Матушка-землица  | Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять  |   |



|   |  |                               |               |  |  |
|---|--|-------------------------------|---------------|--|--|
|   |  |                               |               | <p>задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.</p>   |  |
| 7 |  | совершенствование воображения | Юные кулинары | <p>Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне.</p> | <p><a href="https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFIrhjzx99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFIrhjzx99uzsUaw</a></p> |

|   |  |   |                                  |   |  |
|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| 8 |  |   | <p>Куда летят крылатые слова</p> | <p>Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время</p> |  |
| 9 |  | <p>-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка</p> | <p>Фильм, фильм, фильм....</p>   | <p>Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке,</p>  | <p><a href="https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka">https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</a></p> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | слуховой памяти;<br>тренировка<br>зрительной памяти |  | составлять предложения,<br>подбирать ответ к<br>выражениям,<br>фразеологизмам,<br>разгадывать кроссворд,<br>раскрашивать фигуры,<br>придумывать картинки-<br>небылицы. |  |
| 10 |  |   | Путешествие в мир<br>Пушкинских сказок.      | Разгадывать загадки,<br>произносить<br>скороговорки,<br>восстанавливать<br>устойчивые<br>словосочетания, работать<br>с танграмом.                                      |  |
| 11 |  |   | И снова нас ждет<br>мир пушкинских<br>сказок | Активно участвовать в<br>литературных играх  |  |

|    |  |  |                                |  |   |
|----|--|--|--------------------------------|--|---|
| 12 |  |  | Путешествуем в зиму            | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом |   |
| 13 |  | Задачи геометрического характера.                                | Пернатые друзья                | Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом | <a href="https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFI_rhjzx_99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFI_rhjzx_99uzsUaw</a> |
| 14 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка | Олимпийские игры древности     | Активно участвовать интеллектуальных играх   | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                         |
| 15 |  | слуховой памяти; тренировка                                      | Олимпийские игры современности | Разучить и рассказать стихи,   |   |

|    |  |   |                            |   |   |
|----|--|---|----------------------------|---|---|
|    |  | зрительной памяти                       |                            | участвовать в играх.<br>Выполнять<br>занимательные задания и<br>разгадывать кроссворды.   |   |
| 16 |  |   | Я расскажу тебе о<br>цирке | Инсценировать<br>произведения под<br>руководством учителя,<br>играть в ролевые игры<br>Анализировать ситуации<br>давать им оценку.                        |   |
| 17 |  | Задачи<br>геометрического<br>характера. | Калейдоскоп<br>головоломок | Определять место звука в<br>слове, продолжать<br>закономерность в узоре,<br>объяснять смысл<br>пословиц, работать с<br>танграмом, читать<br>криптограмму. | <a href="https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka">https://mega-<br/>talant.com/biblioteka/vneurochka</a> |

|    |  |  |                              |   |   |
|----|--|--|------------------------------|---|---|
| 18 |  | <p>Нестандартные задания логического характера</p>   | <p>Музыкальная шкатулка</p>  | <p>Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.</p> | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a><br/> <a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnejarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnejarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html</a></p> |
| 19 |  | <p>занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы</p> | <p>Что мы знаем о памяти</p> | <p>Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории</p>   | <p><a href="https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFIr_hjzx_99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFIr_hjzx_99uzsUaw</a></p>  |

|    |  |  |                                |   |   |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|
| 20 |  | Задачи геометрического характера.  | Приди масленица, с радостью!.. | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, | <a href="https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFIrhjzx99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFIrhjzx99uzsUaw</a> |
| 21 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Золушка                        | Играть в игры на развитие внимания, памяти, мышления . Работать со спичками, разгадывать загадки, писать графический диктант.   | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                     |

|    |   |                               |  |   |
|----|---|-------------------------------|--|---|
| 22 | занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки арифметические лабиринты математические фокусы | Клуб любителей русского языка | Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории Разгадывать головоломки, играть в логические игры.                                      | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>           |
| 23 | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти тренировка зрительной памяти           | Да здравствует абракадабра    | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. | <a href="https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAF1rhjzx_99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAF1rhjzx_99uzsUaw</a> |
| 24 | Задачи геометрического характера.   | Собрание пестрых дел          | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки   | <a href="https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka">https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</a>       |



|    |  |  |                          |  |  |
|----|--|--|--------------------------|--|--|
|    |  |  |                          | относительно оси симметрии, работать с танграмом.  |  |
| 25 |  |  | Поговорим друзья о книге | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.   |  |
| 26 |  |  | Эх, яблочко!..           | Разгадывать кроссворды, рисовать по клеточкам предмет относительно оси симметрии, работать с танграмом.<br>Играть в игры на развитие внимания, памяти, мышления .<br>Писать графический диктант. |  |

|    |  |  |                                  |   |   |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|
| 27 |  | развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация поиск закономерностей)  | Шутка – минутка, заряжает на час | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.                                 | <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>       |
| 28 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | О времени и о часах              | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант | <a href="https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFIrhzx99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFIrhzx99uzsUaw</a> |
| 29 |  | -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка                   | Еще раз о времени и о часах      | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы,                                   | <a href="https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFIrhzx99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTIJAAFIrhzx99uzsUaw</a> |

|    |  |                   |  |  |  |
|----|--|-------------------|--|--|--|
|    |  | зрительной памяти |  | <p>следуя логике,<br/> разгадывать ребусы,<br/> дорисовывать по<br/> клеточкам<br/> симметричную половину<br/> вазы, раскрашивать.</p>   |  |
| 30 |  |                   | <p>Праздник Ивана<br/> Купалы</p>      | <p>Находить<br/> закономерность в фразе<br/> и продолжать её,<br/> определять чувства<br/> героя, находить ошибки<br/> в сказках.</p>  |  |
| 31 |  |                   | <p>Клуб любителей<br/> головоломок</p> | <p>Играть в игры на<br/> развитие внимания,<br/> памяти, нестандартного<br/> мышления . Работать со<br/> спичками, играть,<br/> разгадывать загадки,<br/> писать графический<br/> диктант.</p> |  |

|    |  |  |                          |   |  |
|----|--|--|--------------------------|---|--|
| 32 |  | <p>Задачи геометрического характера.</p> | <p>Как делают бумагу</p> | <p>Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним.<br/>         Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд. Играть в игры на развитие внимания, памяти, мышления . разгадывать загадки, писать графический диктант.</p> | <p><a href="https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFirhjzx_99uzsUaw">https://uchi.ru/welcome/7aTlJAAFirhjzx_99uzsUaw</a></p> |
|----|--|--|--------------------------|---|--|

|    |  |  |                                  |   |  |
|----|--|--|----------------------------------|---|--|
| 33 |  | <p>Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи</p>    | <p>История плюшевого мишки</p>   | <p>Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике. Решать «Задачи про дачу»</p> | <p><a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a></p>   |
| 34 |  | <p>-развитие концентрации внимания; тренировка внимания;</p>               | <p>Букет увлекательных задач</p> | <p>Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать</p>  | <p><a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a></p> |
| 35 |  | <p>тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти, внимания.</p> |                                  | <p>графический диктант.</p>   |  |

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2018. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

### Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2018.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником. <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4. Современный учительский портал. Внеурочные занятия в начальной школе. [https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\\_i\\_fakultativy/414](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414)

5. Современный учительский портал. Универсальные видеоролики для внеурочной деятельности. Мега талант <https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka>

6. Видеоуроки и презентации для внеурочной деятельности. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html>

7. Мультиурок. Уроки, тесты, конспекты, презентации, планы, мероприятия и прочие полезные материалы для внеурочной деятельности. <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>

8. Образовательный портал для начальной школы Логиклайк <https://logiclike.com/>

#### Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы/