

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«АНГЛИЙСКИЙ НА ОТЛИЧНО»

форма проведения: практикум

форма промежуточной аттестации: зачёт

для 9 класса основного общего образования

срок освоения 1 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Планируемые результаты освоения курса _____	7
3. Содержание курса _____	8
4. Тематическое планирование _____	10
5. Приложение _____	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Английский на отлично**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 83» и примерной программой основного общего образования по английскому языку.

Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Данный курс предназначен для **обучающихся 9 классов**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих дополнительно подготовиться к сдаче Основного Государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык (английский) является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Цель данной программы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся и их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах и успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с форматом заданий ОГЭ;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий ОГЭ;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ОГЭ;

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи как средство иноязычного общения.

Цель функциональной грамотности на уроках и занятиях английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;

- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. Содержание функциональной грамотности, формируемой на занятиях по английскому языку, включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Формирование математической грамотности происходит во время изучения темы «Имя числительное». Типовая задача: производить простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Формирование финансовой грамотности происходит во время изучения темы «Артикль». Типовая задача: вставить артикль с названиями денежных единиц различных стран.

Формирование естественнонаучной грамотности происходит во время изучения тем «Имя существительное» и «Артикль». Типовая задача: вставить артикль с названиями континентов, стран, рек, животных и т.п.

Читательская грамотность – это базовое направление функциональной. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание. Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли; понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; умение пользоваться справочной литературой.

Технологии формирования функциональной грамотности по иностранному языку, используемые на занятиях курса – технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский без ошибок» предусматривает применение различных форм организации деятельности.

Формы проведения занятий: беседа, теоретическое занятие, практическое занятие, групповое занятие под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), работа в парах, индивидуальная (самостоятельная) работа. Основная форма занятий – практическое занятие. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретический вид деятельности – это сообщение, беседа, лекция. Практический – это работа с разными источниками на иностранном языке (справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой); чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием; выполнение тестового задания и его анализ.

Методы и формы работы:

- «мозговой штурм»;
- лекция, составление конспекта;
- чтение справочной литературы;
- просмотр презентации/фильма
- составление грамматических схем, таблиц;
- чтение и перевод;
- парная и групповая работа;
- самостоятельная работа;
- сбор и анализ информации;
- обучение работе с тестами, анализ и коррекция ошибок.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников **самоконтролю и самооценке**. С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Методы и формы оценки результатов освоения курса:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- самооценка ученика и взаимооценка;
- зачёт.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

Формы контроля:

- *диагностический тест* – с целью выявления пробелов в знаниях по определённым темам;
- *текущий* – грамматические тесты в каждом разделе курса;
- *итоговый* – грамматический тест по всему материалу курса.

Форма промежуточной аттестации: зачёт. Зачёт составлен в виде теста на основе изученного материала всего курса.

Срок реализации программы: один год. Курс внеурочной деятельности «Английский на отлично» рассчитан на **34** учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

Метапредметные результаты:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; использовать формальный стиль общения;
- владеть основами самоконтроля;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать тексты с детальным содержанием прочитанного.

К окончанию изучения данного курса обучающиеся:

- углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
- будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
- осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;
- научатся перефразировать предложения;
- научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- научатся строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
- смогут аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- получат представления о заданиях предметных олимпиад и научатся их выполнять;
- научатся работать с типовыми тестовыми заданиями ОГЭ;
- научатся выполнять задания творческого характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения по данному курсу включается общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы, включающие в себя лексический и грамматический аспекты языка, а также темы по истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание курса позволяет учащимся:

- ✓ выявить свои способности в изучаемой области знаний;
- ✓ подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

- ✓ приобрести целостную картину окружающего мира;
- ✓ ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.).

Предметное содержание курса делится на 6 разделов:

Раздел 1: Аудирование (комбинированные задания, с выбором ответа и на сопоставление)

Раздел 2: Чтение (просмотровое чтение, задания с пропусками, идея текста, детальное чтение)

Раздел 3: Лексика (синонимы, антонимы, фразовые глаголы, словообразование: суффиксы, префиксы)

Раздел 4: Грамматика (страдательный залог, временные формы глагола, местоимения, причастия)

Раздел 5: Личное письмо (правила написания, речевые клише)

Раздел 6: Устная речь (диалогическая речь, монологическое высказывание)

Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках курса внеурочной деятельности происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для входного (диагностического), текущего (промежуточного) и итогового контроля, а также для коррекции ошибок. Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и будет способствовать повышению эффективности обучения английскому языку. Теоретический материал сопровождается тренировочными, обучающими тестами. Завершает курс итоговый тест для финального контроля знаний.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

Для получения зачёта по данному курсу учащимся необходимо выполнить **итоговый тест** по изученному материалу на оценку не ниже «удовлетворительно».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	ЭОР
<i>Раздел 1:</i> Аудирование	Тема 1: Введение в курс. Особенности понимания монологов и диалогов. Задания с выбором ответа Тема 2: Задания на сопоставление Тема 3: Типовые задания № 1-4 Тема 4: Типовые задания № 5 Тема 5: Типовые задания № 6-11	1 1 1 1 1	Аудирование с извлечением информации Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым Аудирование \ проверка правильности Аудирование с опорой на печатный текст	Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации). Понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного; Проанализировать данные и записать их в таблицу.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/adjectives-117830 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge http://onlyege.ru/ege/oge/oge-inostrannye-yazyki/oge-anglijskij/
<i>Раздел 2:</i> Чтение	Тема 1: Просмотровое чтение. Идея текста Тема 2: Детальное	1 1	Поисковое, ознакомительное чтение. Чтение, оценка полученной	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/

	<p>чтение</p> <p>Тема 3: Типовые задания № 12</p> <p>Тема 4: Типовые задания № 13-19</p> <p>Тема 5: Технология понимания текста</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>информации</p> <p>Выражение собственного мнения на основе прочитанного</p> <p>Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора</p>	<p>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>знакомство с образцами художественного текста; осуществлять информационный поиск, самостоятельно работать; умение работать в группе через самостоятельную работу со словарем;</p> <p>извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>оценивать полученную информацию</p>	<p>https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <p>http://onlyege.ru/ege/oge/oge-inostrannye-yazyki/oge-anglijskij/</p>
<p>Раздел 3: Лексика</p>	<p>Тема 1: Синонимы и антонимы.</p> <p>Тема 2: Словообразование: суффиксы и префиксы</p> <p>Тема 3: Роль клише и вводных фраз в английском языке. Фразовые глаголы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Различать основные способы словообразования (аффиксация), словосложение,</p>	<p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>знать и уметь использовать основные способы словообразования</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/word-building-103188</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</p> <p>https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>

	Тема 4: Типовые задания № 29-34	1	конверсия. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.	(аффиксации, конверсии); распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.	
<i>Раздел 4:</i> Грамматика	Тема 1: Временные формы глагола	1	Формулирование грамматического правила и представление его в виде схемы.	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/grammar-18547/passive-voice-381574 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/grammar-18547/pronouns-363658 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge http://onlyege.ru/ege/oge/oge-inostrannye-yazyki/oge-anglijskij/
	Тема 2: Страдательный залог	1	Употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога	знать функциональные особенности изучения грамматических явлений (видовременных форм)	
	Тема 3: Местоимения	1	Употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога		
	Тема 4: Причастия I и II	1	согласование времён в рамках сложного предложения		
	Тема 5: Типовые задания № 20-28	1			
<i>Раздел 5:</i> Личное письмо	Тема 1: Рекомендации по написанию личного электронного письма	1	Написание личного электронного письма	Составлять план письменного сообщения;	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/grammar-18547/word-order-77017 https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge http://onlyege.ru/ege/oge/oge-inostrannye-yazyki/oge-anglijskij/
	Тема 2: Вводные слова и связующие	1	расспрашивание адресата о его жизни, делах	проявлять уважительное отношение к партнерам; рассказывать в личном электронном письме о	

	<p>фразы для написания личного письма</p> <p>Тема 3: Схема написания личного письма</p> <p>Тема 4: Типовые задания № 35</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>сообщение информации о себе</p> <p>выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы</p>	<p>различных событиях;</p> <p>описывать свои впечатления, высказывать письменно своё мнение;</p> <p>пользоваться правилами написания личного электронного письма</p>	
<p>Раздел 6:</p> <p>Устная речь</p>	<p>Тема 1: Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания</p> <p>Тема 2: Тематическое монологическое высказывание</p> <p>Тема 3: Монологическое высказывание с опорой на план</p> <p>Тема 4: Рекомендации по построению полного ответа на поставленный вопрос</p> <p>Тема 5: Типовые задания №2</p> <p>Тема 6: Особенности чтения вслух текста</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.</p> <p>Участие в условном диалоге-расспросе: умение ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.</p> <p>Построение связного монологического высказывания на определённую тему с опорой на план.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Правильное использование подходящего интонационного рисунка исходя из вида устной речи.</p> <p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/</p> <p>https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>

	научно-популярного характера Тема 7: Интонация и ритмический рисунок Тема 8: Типовые задания устной части № 1-3	1 1		речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка.	
Зачёт в формате ОГЭ и его анализ.		2			
Резервный урок		1			
<i>Итого</i>		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие **материально-технические ресурсы**:

1. дидактический материал, наглядность (картинки, таблицы по грамматике);
2. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
3. мультимедийный проектор;
4. авторские мультимедийные презентации;
5. цифровые образовательные ресурсы – обучающие компьютерные программы для средней школы

Книгопечатная продукция:

1. Андрощук Н. А., Лоскутова С. А. ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. – 48 с.
2. Гузеева К. А., Трошко Т. Г. Английский язык. Справочные материалы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). – 48 с.
4. Гузеева К. А., Трошко Т. Г. Английский язык. Справочные материалы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
5. Жималенкова Т. М., Мыльцева Н. А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 2010. – 235 с.
6. Кутузов Л. Ф. Практическая грамматика английского языка. – М.: МОСКВА ВЕЧЕ, 2010. – 239 с.
7. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 160 с.
8. Черкасова Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ. – М.: Умная книга, 2019. – 224 с.
9. Digby Beaumont & Colin Granger. The Heinemann ELT English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. – Oxford University Press, 1998.
10. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar practice book. – Oxford University Press, 1997.
11. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Second Edition. – Cambridge University Press, 2003.

Интернет-ресурсы:

- <https://fipi.ru/> – Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
- <http://onlyege.ru/ege/> – Подготовка к ЕГЭ (Решение задач ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)
- <https://www.yaklass.ru/> – Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
- <https://fg.resh.edu.ru/> – Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)