

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

для 10-11 класса среднего общего образования

срок освоения 1 год

Северск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности _____	5
3. Содержание курса _____	6
4. Тематическое планирование _____	8
5. Приложения _____	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии «Практическая география» предназначен для обучающихся 10-11 класса.

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена. Курс «Практическая география» разработан с использованием материала школьной программы и дополнен материалом книги «Географическая картина мира» Максаковского В.П. Так как в 10-11 классе всего 1 час географии этот курс позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания. В этом курсе особая роль отводится практическим работам. На уроках учащиеся будут учиться анализировать статистические материалы, добывать их самостоятельно и применять в практических работах; делать выводы из полученных данных.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Задачи изучения данного курса:

- получение знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для обучающихся, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;

- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Форма проведения занятий: практикум.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ЕГЭ».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ЕГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Мировое хозяйство:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. География России: Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Источники географической информации	5		Знакомство с курсом внеурочной деятельности Вспомнить основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение Проследить маршруты путешественников, внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу	Практическая работа	https://resh.edu.ru
2	Раздел II. Природа Земли.	10		Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать	Практическая работа	https://resh.edu.ru

				<p>вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем</p> <p>Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа</p> <p>Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты.</p> <p>Решение задач</p> <p>Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.</p> <p>Читать климатограммы</p> <p>Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата</p> <p>Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон.</p>		
--	--	--	---	--	--

				Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека		
3	Раздел III. Население мира	4		Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/
4	Раздел IV. Мировое хозяйство.	3		Изучить факторы размещения отраслей. Уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства мира. Работать с картами таблицами, графиками,	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/

				самостоятельно добывать знания.		
5	. Раздел V. Страноведение	3		<p>Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Описывать природные зоны материка.</p> <p>Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон.</p> <p>Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/
6	Раздел VI. География России	8		<p>«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической</p>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/

			<p>информации. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. «Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач» Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России. Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнить показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику</p>		
--	--	--	---	--	--

			территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения		
--	--	--	--	--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и /или тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Тема урока			
1-2	Источники географической информации. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.	2		
3	Построение профиля рельефа по карте.	1		
4-5	Великие географические открытия	2		
6	Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли.	1		
7	Часовые пояса	1		
8	Геологическая история Земли.	1		
9	Литосфера: рельеф, горные породы.	1		
10-11	Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса	2		
12	Гидросфера: состав, строение. Мировой океан и его части.	1		
13	Биосфера. Почва как особое природное образование. Природные комплексы	1		
14-15	Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы	2		
16	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения.	1		
17	Миграции и их влияние на изменение народонаселения.	1		
18	Плотность населения. Народы и основные религии	1		
19	Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.	1		
20	Развитие хозяйства.	1		
21	Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1		
22	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1		
23-24	Многообразие стран мира. Типы стран.	2		
25	Столицы и крупные города мира.	1		
26	Географическое положение	1		

	России			
27	Административно-территориальное устройство России	1		
28	Особенности геологического строения.	1		
29	Типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.	1		
30	Население: численность и естественное движение населения.	1		
231	Размещение населения. Народы и основные религии и города.	1		
32	Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства.	1		
33	Факторы размещения производства.	1		
34	Тестирование	1		

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по балльной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)

Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)

Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Форма контроля: зачет