

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 83»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекционный курс по русскому языку»

для обучающихся 5-9 классов

Северск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности.

Обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух, игрофимоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Целями изучения являются:

1. сознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской

культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2. развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ;

3. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

Коррекционно - развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Коррекция развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Коррекционный курс по русскому языку» входит в план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебным планом на изучение коррекционного курса в 5-9 классах отводится - 34 ч (1 ч в неделю в каждом классе).

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Изучение сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Изучение сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Изучение сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету. Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Изучение сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Изучение сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: самостоятельно составлять план действий;

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля;

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Отличать ПП от СП. Определять виды ССП, СПП. Отличать ССП, СПП, БСП.

Распознавать наречия в речи. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.	
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	
5	Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	
6	Личные окончания глаголов.	
7	НЕ с глаголами.	
8	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	
9	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	
10	Местоимение.	
11	Синтаксис. Пунктуация.	
12	Предложение.	
13	Виды предложений по цели высказывания	
14	Сказуемое.	
15	Тире между подлежащим и сказуемым.	
16	Определение.	
17	Обстоятельство.	
18	Однородные члены предложения.	
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения.	
21	Синтаксический разбор сложного предложения.	
22	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	
24	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	
25	Приставка. Суффикс.	
26	Морфемный разбор слова.	
27	Чередование звуков. Беглые гласные.	
28	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	
29	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	
30	Правописание гласных и согласных в приставках	

31	Буквы З-С на конце приставок.	
32	Буквы О- Ё после шипящих в корне.	
33	Буквы И-Ы после Ц.	
34	Развитие речи. Работа с текстом.	

6 класс

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях и окончаниях слов	
2	Словосочетание	
3	Предложение	
4	Части речи	
5	Стили речи	
6	Лексика и фразеология	
7	Фразеологизмы	
8	Словообразование	
9	Р.Р. Описание помещения	
10	Буквы о-а в корнях кос-кас	
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	
12	Буквы ы-и после приставок	
13	Приставки пре-при	
14	Соединительные о-е в сложных словах	
15	Сочинение по картине	
16	Имя существительное	
17	НЕ с существительными	
18	Суффиксы существительных	
19	Гласные о-ё после шипящих	
20	Имя прилагательное	
21	Разряды прилагательных	
22	НЕ с прилагательными	
23	Буквы о-ё после шипящих и ц	
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
26	Глагол	
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	
28	Имя числительное. Склонение числительных	
29	Местоимение. Разряды местоимений	
30	Р.Р.Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	

7 класс

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	

2	Пунктуация. Пунктуационный разор	
3	Лексика и фразеология	
4	Фонетика и орфография	
5	Словообразование и орфография.	
6	Тексты и стили	
7	Морфология и орфография	
8	Причастие как часть речи	
9	Склонение причастий	
10	Причастный оборот	
11	Действительные и страдательные причастия	
12	Одна и две буквы Н в причастиях	
13	НЕ с причастиями	
14	Деепричастие как часть речи	
15	Деепричастный оборот	
16	НЕ с деепричастиями	
17	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
18	Наречие как часть речи	
19	Разряды и степени сравнений наречий	
20	НЕ с наречием. Отрицательные наречия	
21	Одна и две буквы Н в наречиях	
22	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
23	Буквы О и А на конце наречий	
24	Дефис между частями слова в наречиях	
25	Мягкий знак на конце наречий	
26	Служебные части речи. Предлог	
27	Слитное и раздельное написание предлогов	
28	Союз Простые и составные союзы.	
29	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	
30	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	
31	Частица. Разряды частиц	
32	Раздельное и дефисное написание частиц	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	

8 класс

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Знаки препинания в сложном предложении	
2	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	
3	НЕ с разными частями речи	
4	Р.Р. Изложение	
5	Словосочетание	
6	Грамматическая основа предложения	
7	Р.Р. Описание памятника культуры	
8	Сказуемое простое и составное	
9	Второстепенные члены предложения	
10	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	
11	Односоставные предложения	
12	Односоставные предложения	
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	

14	Однородные члены предложения	
15	Осложнённые предложения	
16	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	
17	Обобщающие слова при однородных членах	
18	Обособленные определения	
19	Обособленные приложения	
20	Обособленные обстоятельства	
21	Уточняющие члены предложения	
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
23	Обращение	
24	Вводные слова	
25	Вводные слова	
26	Р.Р. Сжатое изложение	
27	Прямая и косвенная речь	
28	Цитата	
29	Р.Р. Изложение	
30	Р.Р. Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	

9 класс

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	
3	Тексты и стили	
4	Словосочетание и предложение	
5	Грамматическая основа предложений	
6	Предложения с обособленными членами	
7	Обращение. Вводные слова	
8	Сложное предложение	
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
10	Р.Р. Сочинение	
11	Сложносочинённые предложения	
12	Сложносочинённые предложения	
13	Сложносочинённые предложения	
14	Сложносочинённые предложения	
15	Р.Р. Сочинение-описание	
16	Изложение	
17	Изложение	
18	Изложение	
19	Сложноподчинённое предложение	
20	Сложноподчинённое предложение	
21	Сложноподчинённое предложение	
22	Сложноподчинённое предложение	
23	Сложноподчинённое предложение	
24	Изложение	
25	Изложение	
26	Изложение	

27	Бессоюзные сложные предложения	
28	Бессоюзные сложные предложения	
29	Сложные предложения с различными видами связи	
30	Изложение	
31	Изложение	
32	Изложение	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	

Итоговая форма контроля внеурочного курса «Коррекционный курс по русскому языку» – зачет.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки, тестовые задания, тексты для анализа, тексты для подготовки к сжатому изложению, словари, презентации, фонохрестоматия, справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 5-9 классы / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5-9 классы / С. Н. Пименова, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — Москва: Дрофа, 2014. — 125 с.
2. Фалина Т. М. «Словарно-стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. Москва: 2016.
3. Фефилова, Г. Е. Все уроки русского языка. — Москва: Изд. группа «Основа», 2009. — 256с. : ил., табл. — (Серия «12-летняя школа»).
4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — Москва: Просвещение, 2012. — 128 с. — (Академический школьный учебник).
5. Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку 5-9 классы, Москва: «Экзамен», 2019г.
6. Груздева, Е.Н. Комплексный анализ текста, Москва: «Экзамен», 2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные словари: <http://www.siovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramotf.ru>
3. <https://proshkolu.ru/>
4. <https://uchi.ru/>
5. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=34234>
6. <https://resh.edu>