

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»
(МБОУ «СОШ № 83»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего Совета
протокол № 4 от 16.05.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ № 83»
от 30.08.2024 № 229

Программа развития МБОУ «СОШ № 83»
(по модели «Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	<p>Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Демина Е.В., директор школы Салопова С.В.. зам. директора по УВР Манакина И.В., зам. директора по УВР Карпухина А.А., зам директора по ВР Буйневич Е.Л.. зам. директора по ПВ Сальникова И.А., зам. директора по УВР Ускова Е.М., зам. директора по УВР Бурыкин Н.П., зам. директора по информатизации Буйновский А.А., советник директора по воспитанию</p>

Период реализации	2024 - 2026 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (январь 2024г. - май 2024г.), реализации (июнь 2024г. – август 2026г.), обобщающий (сентябрь – декабрь 2026г.)
I этап – подготовительный (январь 2024г. - май 2024г.)	<p>Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ № 83»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ МБОУ «СОШ № 83» № 406 от 12.10.2021г. «Об утверждении «Программы развития МБОУ «СОШ № 83» на 2021 – 2026 гг.»» • Приказ МБОУ «СОШ № 83» № 299 от 01.09.2023г. «Об утверждении локальных актов» • Приказ МБОУ «СОШ № 83» от 14.11.2023 № 457 «О создании рабочей группы по разработке программы развития» • Приказ МБОУ «СОШ № 83» от 31.05.2024 № 164 «Об организации и проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» • Приказ МБОУ «СОШ № 83» от 30.08.2024 № 233 «О назначении ответственных за информационное наполнение официального сайта на платформе «Госвеб»» <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 83»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания (4 раза в год/по запросу). • Деятельность родительской общественности в Управляющем совете школы (протокол Управляющего совета): <ul style="list-style-type: none"> - предложения по корректировке по программе развития МБОУ «СОШ №83» и ежегодный отчет; - итоги реализации национальных проектов за последние 3 года; - итоги реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». • Информирования родительской общественности о результатах реализации программы развития школы в социальных сетях через Госпаблики, на официальном ВКконтакте-канале школы, ИКОП «СФЕРУМ», официальном сайте школы: https://school83seversk.gosuslugi.ru/.
II этап – реализация (июнь 2024г. – август 2026г.)	<p>Подпроекты:</p> <p>«От качества условий - к качеству обучения»</p> <p>«Социокультурная образовательная среда школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся»</p> <p>«Методическая поддержка и наставничество»</p> <p>«Юные медиаторы»</p> <p>«Спорт каждому»</p> <p>«Мы за ЗОЖ»</p>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

(сентябрь – декабрь 2026г.)	перспективе развития МБОУ «СОШ № 83»
Порядок финансирования Программы развития	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства):</p> <ul style="list-style-type: none"> • субсидия на выполнение муниципального задания (остатки муниципального задания); • собственные средства (внебюджетные средства).
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Демина Е.В., директор школы Салопова С.В., зам. директора по УВР Манакина И.В., зам. директора по УВР Карпухина А.А., зам директора по ВР Буйневич Е.Л., зам. директора по ПВ Сальникова И.А., зам. директора по УВР Ускова Е.М., зам. директора по УВР Бурькин Н.П., зам. Директора по информатизации Буйновский А.А., советник директора по воспитанию</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» (МБОУ «СОШ № 83»).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1981 год.</p> <p>3. ИНН - 7024015760.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Управление образования Администрации ЗАТО Северск.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Л035-01263-70/00191539 от 11.01.2012г. (бессрочно) Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11 марта 2024 года: https://school83seversk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/litsenziya_.pdf</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 636037, Россия, Томская обл., г. Северск, ул. Калинина, 72.</p> <p>7. Контакты: тел./факс 8(3823)56-03-03, school-83@seversk.gov70.ru https://school83seversk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО - 315 ООО - 367 СОО - 60 дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды - 141</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления образовательной организации являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет. В школе существует первичная профсоюзная организация. Руководит школой директор. В административно-управленческий персонал входят: заместители директора по УВР, ВР, ПВ. АХР, безопасности, информатизации. С 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; АООП НОО (вариант 2.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2), АООП ООО (РАС, нарушение слуха, ЗПР, ТНР), АООП СОО (ЗПР).</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Художественная направленность - 3; – военно-патриотическая направленность - 2; – техническая направленность - 4; – естественнонаучная направленность - 7; – социально-гуманитарная направленность - 1; – физкультурно-оздоровительная - 3. <p>Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с подвалом. Имеется два спортивных зала (большой и малый), актовый зал на 200 мест, музей, библиотека с читальным залом, мастерская по обработке дерева и металла, швейная мастерская, трансформер компьютерный класс – кабинет робототехники. Кроме этого, школа имеет: медицинский кабинет, столовую на 200 посадочных мест и стадион.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимой оргтехникой. Имеются мобильный класс, класс цифровой образовательной среды</p> <p>Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: кнопка вызова персонала, пандусы, мнемосхема, поручни.</p>

Структура и структура управления МБОУ «СОШ № 83»:
<https://school83seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:
<https://school83seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Используемые образовательные технологии:
<https://school83seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Материально-технические условия
<https://school83seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Основные компоненты информационно-образовательной среды школы характеризуется мультикомпонентной структурой и технологичностью включая компоненты учебной, внеучебной, профориентационной деятельностью, а также компоненты измерения, контроля и оценки результатов обучения:

1) Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- АИС «Сетевой город. Образование»
- ИКОП «Сферум»
- ФГИС «Моя школа»
- Дистанционное обучение - <https://www.yaklass.ru>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru>
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://sdamgia.ru>
- <https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа
- <https://fg.resh.edu.ru> - Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
- <https://bvbinfo.ru/> - «Билет в будущее»
- <https://fipi.ru/> ФГБНУ «ФИПИ»
- <http://coko.tomsk.ru/> Центр мониторинга и оценки качества образования ТОИПКРО (ЦОКО)

2) Технологические средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- Компьютерная техника (134 единицы):
 - Ноутбуки: 111 шт. - ноутбуков (28 - ЦОС, 13 - Мобильный класс, 13 - Компьютерный класс, 4 – в процессе ремонта, 54 – учителя), 1- на списание.
 - Компьютеры (Системные блоки): 21 шт. - компьютеров (5 - Компьютерный класс по гранту ТВЭЛ, 2 - библиотека, 14 - учителя)
- Программное обеспечение:
 1. Операционные системы: Astra Linux SE (134 шт.), Windows 10
Windows 7.
 2. Антивирусы: Dr. Web (лицензия 134 единицы).
 3. Офисные пакеты: Microsoft Office 2016, LibreOffice (134 шт.).

	<p>3) На базе МБОУ «СОШ № 83» создана и функционирует ЦОС в соответствии с брендбуком Национального проекта «Образование» (2023).</p> <p>4) Выполнены рекомендации по методическому наполнению сайтов по результатам мониторинга сайтов общеобразовательных организаций, Аналитическая справка ТОИПКРО с результатом 100%. (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.01.2023 №86 р «Об утверждении Положения о мониторинге сайтов муниципальных органов управления образованием и сайтов образовательных организаций Томской области»).</p> <p>5) Обеспечивается выполнение показателя ФП «ЦОС» (свыше 80% - активные педагоги) по результатам использования в работе ИКОП «Сферум», а также обеспечение выполнения показателя вовлеченности и публикаций в ВКонтakte через Госпаблики (количество постов – более 6, вовлеченность – свыше 70%).</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, учебные занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, в первом классе – 33 (предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти). Система организации образовательной деятельности в 1 – 9 классах – по четвертям, в 10 – 11 классах – по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников - 60, в том числе количество учителей - 48; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 2, педагог-библиотекарь – 1, воспитатели ГПД – 2, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования - 2).</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 (кандидат педагогических наук).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличник профессионального технического образования – 1; - почетный работник общего образования - 1 <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 87%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 70%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>Количество молодых специалистов - 5, в том числе 2 человека - выпускники школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Заключены сетевые договоры о взаимодействии и сотрудничестве с организациями ВО, СПО, индустриальными и социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар» - в 2023 – 2024 учебном году МБОУ «СОШ № 83» как ресурсно-внедренческий центр инноваций (далее – РВЦИ) Томской области школа начала реализацию сетевого инновационного проекта «Социокультурная образовательная среда школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся». 2) ТУСУР – участие в проекте «Инженерные классы ТУСУРа». 3) АО «СХК» – совместная профориентационная деятельность. 4) ОГБПОУ «СПК» – Школа – базовая площадка для студентов в рамках практической подготовки по Специальности 44.02.02

	<p>«Преподавание в начальных классах» в рамках «Школы молодого педагога», совместная профориентационная деятельность с обучающимися школы.</p> <p>5) ООО «Учи.Дома» (федеральный оператор) - на базе школы открыта Федеральная базовая площадка «Код будущего» - проект, организованный Минцифры России национальной программы «Цифровая экономика» по обучению современным языкам программирования по дополнительной общеобразовательной программе «Python Start» для обучающихся с 8-10 классов.</p> <p>6) АНО «Большая перемена» – организация воспитательных мероприятий для обучающихся, участие в проекте «Больше, чем путешествие».</p> <p>7) Войсковая часть 3480 (в/ч 3480) – подготовка к военно-патриотическим мероприятиям, профориентационная деятельность (Парад Победы, Зарница, Оказание первой медицинской помощи, пулевая стрельба, кинологи).</p> <p>8) МБОУ «СОШ № 198» – организация сетевого биолого-химического профиля.</p> <p>9) Центр занятости населения – профориентационная деятельность.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2024 г. – школа – победитель на получение Гранта в рамках Конкурса благотворительных проектов АО «СХК» на дооснащение МТБ по обеспечению ЦОС.</p> <p>2023 г. – школа – победитель конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области;</p> <p>2023 г. – школа – школа - победитель областного комплексного очно-заочного мероприятия для образовательных организаций Томской области «Я – патриот России»;</p> <p>2023 г. – школа вошла в ТОП лучших школ Томской области по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в сфере общего образования в Томской области;</p> <p>2023-2024 учебный год - реализация проекта «Инженерный класс ТУСУР» для обучающихся 11 классов - единственный среди общеобразовательных учреждений в г. Северске (Распоряжение ДОО Томской области от 20.12.2023 № 193 «О реализации программы развития инженерного образования «Школа-Университет»);</p> <p>2024 г. – школа – участник Всероссийского проекта «Самбо - в школу!» в Томской области;</p> <p>2023 г. – школа – победитель Всероссийского конкурса на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;</p> <p>2022 г. – школа – победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация»;</p> <p>2022 г. – школа – победитель - Муниципального конкурса «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» в номинации «Школа как центр родительского просвещения»;</p>

	2021 г. – школа – победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
14	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
16	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
17	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

группах продленного дня							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов – средний уровень	Повышение уровня за счет увеличения количества ИУП, приобретения учебных пособий в полном объеме при наличии финансирования, выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов
2	Воспитание	21 балл – выполнены все критерии, за исключением организации воспитательной деятельности в сфере туризма в связи с отсутствием туристического оборудования	Повышение уровня при наличии средств на закупку туристического оборудования
3	Здоровье	15 баллов – средний	Увеличить количество школьных спортивных секций Участвовать во Всероссийских спортивных соревнованиях Активнее пропагандировать и участвовать в ВФСК «ГТО»
4	Творчество	29 баллов – выполнены все критерии	Сохранение уровня
5	Профориентация	14 баллов – все критерии выполнены, дефициты отсутствуют	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	31 балл – все критерии выполнены, дефициты отсутствуют	Сохранение уровня

7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Повышение уровня за счет решения кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (социального педагога). Взаимодействие с ресурсными центрами (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
8	Образовательная среда	18 – баллов, дефициты по показателю оценивания «Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»	Сохранение уровня. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» как сетевая форма

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 класс. Обучающиеся не в полном объеме обеспечены учебными пособиями, в том числе и обучающиеся с ОВЗ. Образовательная организация входит в	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в	Недостаточное бюджетное финансирование. Низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов

	<p>общеобразовательных программ (внеурочная деятельность, дополнительное образование). Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p>	
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Наличие договоров с социальными партнерами. Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами.</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технического оснащения.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Без развития необходимой материально-технической базы ожидаемые результаты не будут достигнуты</p>
Здоровье	<p>Наличие ШСК «Бригантина» Работает секция волейбола, В 2024 году включились во Всероссийский проект «Самбо в школу!» Имеется укомплектованная спортивная база</p>	<p>Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям (самбо, футбол, лыжи) Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием</p>	<p>Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях</p>

				физической культурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 79% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ЦДИ Образовательное пространство и МТБ: актовый, 2 спортивных зала, оснащение и оборудование для проведения занятий по самбо	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДДМ «Движение Первых», «Юнармия» и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении качественного образования
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие инженерного класса ТУСУРа. Охват ранней профориентацией обучающихся начального уровня (за счет курсов ВД)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб. Участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие инженерных классов. Сотрудничество с АО «СХК»	Недостаточная мотивация обучающихся в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная	Опыт использования современных образовательных технологий.	Средний возраст педагогов 55 лет.	Количество педагогов, имеющих первую и высшую	Дефицит педагогических

команда	Наличие программы наставничества «учитель – учитель» Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами	Недостаточная доля педагогов, имеющих персонифицированные программы повышения квалификации. Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах	квалификационные категории. Наличие педагогов с большим опытом работы, педагогов-наставников	кадров, в том числе молодых педагогов
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие планов работы по профилактической работе с обучающимися и индивидуально-профилактической работе с обучающимися «группы риска» и стоящими на учете ВШУ, ОДН, КДН.	Отсутствие социального педагога; отсутствие учителя-дефектолога.	Решения кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (социального педагога, учителя-логопеда); организация группы медиации с обучающимися (обучение во внеурочной деятельности).	Дефицит финансовых средств для решения кадрового вопроса (принятия штатных специалистов социального педагога, учителя-дефектолога).
Образовательная среда	Наличие основных компонентов информационно-образовательной среды школы учебной, внеучебной, профориентационной деятельности, а также компоненты измерения, контроля и оценки результатов обучения: 1) Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • АИС «Сетевой город. Образование» • ИКОП «Сферум» • ФГИС «Моя школа» 2) Технологические средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) 134	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации	Дефицит педагогических кадров: средний возраст педагогов школы 55 лет Уменьшение источников финансирования

	<p>единицы компьютерной техники и лицензионное ПО.</p> <p>3) Создана и функционирует ЦОС в соответствии с брендбуком Национального проекта «Образование» (2023).</p> <p>4) Создан и функционирует Центр детских инициатив</p>	<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p>	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p>	
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: Знание		
1	Название подпроекта	От качества условий - к качеству обучения
2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся – конструирование мотивирующей образовательной среды.
3	Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования
4	Сроки реализации	2023 - 2027
5	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; – организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; – разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение

		<p>образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых требований к системе оценки знаний – пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
6	Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение: заместители директора по УВР, МР, руководители ШМО, учителя-предметники.</p> <p>Финансовое обеспечение проекта предусмотрено за счет средств на выполнение муниципального (государственного) задания, а также за счет собственных средств, полученных в результате оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Нормативное обеспечение реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; <p>Материально - техническое обеспечение:</p> <p>-при реализации программы используется материально – техническая база МБОУ «СОШ № 83»: кабинеты, мастерские, библиотека, ЦОС, ЭОР, ЦОР, актовый зал</p>

7	Руководитель проектной группы	Манакина И.В., заместитель директора по УВР Салопова С.В., заместитель директора по УВР
8	Целевые индикаторы результативности	Представлены в Дорожной карте
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, согласно планируемым результатам (ежегодный)
Магистральное направление: Воспитание, Профориентация, Творчество		
1	Название подпроекта	Социокультурная образовательная среда школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся.
2	Задачи	1. Создание условий для социализации и самоопределения обучающихся, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности, для укрепления чувства сопричастности к истории и культуре России, для обеспечения преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурноисторических ценностей российского общества. 2. Совершенствование форм и механизмов социального партнерства, с целью консолидации усилий в области патриотического воспитания, самоопределения обучающихся. 3. Разработка и реализация системы внеучебных мероприятий событийного характера и социальных практик, способствующей патриотическому воспитанию, самоопределению и социализации обучающихся.
3	Планируемые результаты	1) для детей и родителей: – формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций; – формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности; – подготовка к поступлению в вуз в части формирования навыков, необходимых для обучения; – повышение количества учащихся, занятых в проектной деятельности; – успешное участие учеников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; – совершенствование системы работы с одаренными детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, на основе использования возможностей современных технологий. 2) для организаций реального сектора экономики: – подготовка будущих абитуриентов на базе МБОУ «СОШ № 83» по профессиональным квалификациям, потенциально интересным для предприятий Томской области (АО «СХК»); – создание и реализация образовательных модулей в рамках опережающей кадровой политики предприятий как в рамках высшей школы (Инженерные классы ТУСУРа – базовая площадка), так и на уровне общеобразовательного учреждения. 3) для системы общего образования Томской области:

		<ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной квалификации педагогов через тиражирование передового инновационного опыта; – реализация задач регионального проекта «Успех каждого ребенка»; – реализация задач регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области» (паспорт утвержден протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.07.2017 № СЖ -Пр-1665).
4	Сроки реализации	2023 - 2027
5	Перечень мероприятий	<p>Организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клуб исторического фехтования и ролевых игр «Философия боя»; - Отряд Юнармии; - Первичное отделение «Движения Первых»; - волонтерский отряд; - Музей как пространство воспитательных мероприятий; - Школьный театр; - Клуб Большой перемены; - Профорientация с работодателем; - «Код будущего» в школе; - Инженерные классы ТУСУРА.
6	Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение: зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования, учитель информатики, учителя.</p> <p>Финансовое обеспечение проекта предусмотрено за счет средств на выполнение муниципального (государственного) задания, а также за счет собственных средств, полученных в результате оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Нормативное обеспечение реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ресурсно-внедренческом центре инноваций; - Программа развития МБОУ «СОШ № 83» на 2021 – 2026 гг; - Положение об организации внеурочной деятельности; - Устав школы;

		<p>- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Рабочая программа воспитания 2023-2024 гг.</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет математики (имеется интерактивная доска, проектор, компьютер, система оценки и мониторинга качества знаний «MaivioVote», мобильный класс (13 ноутбуков), проводной интернет, внутренняя сеть wi-fi); - кабинет информатики (имеется 13 компьютеров, интерактивный проектор, лазерный принтер, сканер); - лекторий на 20 посадочных мест, лекторий на 200 посадочных мест (актовый зал); - большой и малый спортивный зал; - оборудование для занятий историческим фехтованием; - актовый зал; - школьный музей.
7	Руководитель проектной группы	Ускова Е.М., зам.директора по УВР
8	Целевые индикаторы результативности	Представлены в проекте (Приложение 1)
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, согласно планируемым результатам (ежегодный)
Магистральное направление: Учитель. Школьная команда		
	Название подпроекта	Методическая поддержка и наставничество
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования эффективной системы поддержки профессионального роста педагогов и молодых специалистов 2.Разработка и реализация системы мероприятий событийного характера и социальных практик, способствующих профессиональному развитию педагогов. 3.Стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности, формирование уверенности в профессиональном росте
	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогов. 2. Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов. 3.Развитие профессиональных перспектив педагогов в условиях цифровизации образования 4.Обмен опытом в сфере практик наставничества

	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	1.Формирование базы наставников. 2.Разработка методических рекомендаций по планированию деятельности. 3.Организация обучения наставников (составление программ). 4.Проведение методических семинаров, консультаций, практикумов. 5.Посещение открытых мероприятий, мастер - классов у педагогов-наставников. 6.Проведение молодыми специалистами открытых уроков, занятий,обсуждение. составление рекомендаций. 7.Регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой. 8.Участие молодых педагогов в работе творческих групп. 9.Участие в разработке и создании банка учебно - методических материалов, чек-листов. 10.Мониторинг результатов деятельности.
	Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение: зам.директора по УВР, учителя - наставники, учителя - методисты, педагог-психолог, учителя Учебно - методическое обеспечение: -методическая литература; -методические рекомендации; -Положение о системе наставничества; -программы обучения групп наставников. Материально - техническое обеспечение: -при реализации программы используется материально – техническая база МБОУ «СОШ № 83»: кабинеты, мастерские, библиотека, ЦОС, ЭОР, ЦОР, актовый зал
	Руководитель проектной группы	Сальникова И.А, зам. директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Представлены в Дорожной карте
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, согласно планируемым результатам (ежегодный)
Магистральное направление: Здоровье		
	Название подпроекта	1. «Спорт - каждому» 2. «Мы за ЗОЖ»

	Задачи	<p>Активная пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Повышение компетентности школьников в вопросах здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Стимулирование и поддержка деятельности школьного спортивного клуба «Бригантина» и спортивных секций.</p> <p>Формирование и развитие социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков.</p> <p>Повышение двигательной активности учащихся.</p> <p>Освоение учащимися знаний о здоровом питании.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью и профилактике вредных привычек</p>
	Планируемые результаты	<p>Повышение уровня физических способностей обучающихся.</p> <p>Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Повышение внимания учащихся и их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Повышение количества желающих освоить способы сохранения своего здоровья.</p> <p>Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.</p> <p>Осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.</p> <p>Соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.</p> <p>Более тесное сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом в вопросах здоровья детей.</p>
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<p>Проведение спортивных мероприятий для обучающихся, совместных мероприятий для родителей и обучающихся, школьных спортивных праздников, динамических перемен и других мероприятий по повышению двигательной активности обучающихся.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий ЗОЖ для обучающихся, родителей и педагогов, которые будут формировать позицию здоровых жизненных установок. Встреча со специалистами, игровые тренинги, игровые программы, презентации, семейные акции, детские акции, круглые столы, беседы, встреча с интересными людьми, ведущими ЗОЖ, спортивные соревнования, выставки, танцевальные ассорти.</p>
	Руководитель проектной группы	Буйневич Е.Л., зам.директора по ПВ, Карпухина А.А. зам.директора по ВР, Салопова С.В., зам.директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Представлены в Дорожной карте
	Система оценки результатов	Мониторинг, согласно планируемым результатам (ежегодный)

	и контроля реализации	
		Магистральное направление: Школьный климат
	Название подпроекта	«Юный медиатор»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с базовыми основами конфликтологии; - обучить навыкам конструктивного решения конфликтов; - обучить навыкам ведения переговорного процесса и медиации; - обеспечить знания в области эффективной коммуникации; познакомить с профессиями в сфере психологии, конфликтологии
	Планируемые результаты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание себя как члена общества, понимание проблем выстраивания конструктивной коммуникации в социуме и способов их урегулирования; развитие доброжелательности, взаимопомощи, инициативы, лидерских качеств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование самоконтроля и самооценки, способности «видеть» свои недостатки и желание их исправить
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	Для успешной работы по медиации будут использованы следующие методы и приемы: «Круг», групповая дискуссия, кооперативное обучение, самодиагностика, рефлексия, энергизаторы, притчи. Проведение обучающимися-медиаторами примирительных встреч. Организация информационных просветительских мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей по работе службы медиации по урегулированию конфликтов в школе.
	Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение: заместитель директора по правовому воспитанию, педагог-психолог, педагоги и обучающиеся обученные медиации Учебно - методическое обеспечение: -методическая литература; -методические рекомендации; -программа «Юный медиатор». Материально - техническое обеспечение: -при реализации программы используется материально – техническая база МБОУ «СОШ № 83»: библиотека, ЭОР, ЦОР, актовый зал, ЦДИ.
	Руководитель проектной группы	Буйневич Е.Л., заместитель директора по правовому воспитанию

	Целевые индикаторы результативности	Представлены в Дорожной карте
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, согласно планируемым результатам (ежегодный)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание современной мотивирующей образовательной среды (привлечения школьников к организации образовательной среды).

2. Применение инструментов бережливого производства предполагает вовлечение в управление процессами в школе всех участников деятельности образовательной организации, её социальных партнёров, тем самым способствует формированию сообщества единомышленников.

3. Развитие учителя и формирование школьной команды как это одно из ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Сохранение уровня по магистральным направлениям Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда.

Повышение уровня по магистральным направлениям Знание, Здоровье, Воспитание

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Приказ МБОУ «СОШ № 83» № 406 от 12.10.2021г. «Об утверждении «Программы развития МБОУ «СОШ № 83» на 2021 – 2026 гг.»» Приказ МБОУ «СОШ № 83» № 299 от 01.09.2023г. «Об утверждении локальных актов» Приказ МБОУ «СОШ № 83» от 14.11.2023 № 457 «О создании рабочей группы по разработке программы развития» Приказ МБОУ «СОШ № 83» от 31.05.2024 № 164 «Об организации и проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ МБОУ «СОШ № 83» от 30.08.2024 № 233 «О назначении ответственных за информационное наполнение официального сайта на платформе «Госвеб»» 	<p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Информационно-методические</p>	<p>Управление образования Администрации ЗАТО Северск</p> <p>МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»</p> <p>Электронная система «Образование»</p> <p>База документов информационно-правовой системы ГАР АНТ</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Здание и помещения школы (учебные кабинеты, мастерские), крыльцо, кровля, светильники,</p>	<p>Имеется два спортивных зала (большой и малый), актовый зал на 200 мест, музей, библиотека с читальным залом, мастерская по обработке дерева и металла, швейная мастерская, трансформер компьютерный класс – кабинет робототехники. Кроме этого, школа имеет: медицинский</p>	<p>Капитальный ремонт электрических сетей и электрического оборудования (в мастерских, помещении подвала, кабинете домоводства), ремонт кровли здания школы по южной стороне, ремонт плит перекрытия парапетов здания, ремонт межпанельных швов здания,</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	радиаторы и трубы отопительной системы, канализационные и ливневые сети, противодымные двери.	кабинет, столовую на 200 посадочных мест и стадион. Учебные кабинеты оснащены необходимой оргтехникой. Имеются мобильный класс, класс цифровой образовательной среды Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: кнопка вызова персонала, пандусы, мнемосхема, поручни.	ремонт основания и покрытия крыльца дворового входа, ремонт запасных крылец и козырьков, ремонт подвальных помещений (ремонт кирпичной кладки и штукатурного слоя подвальных спусков), замена светильников в 20-ти кабинетах, замена радиаторов и труб отопительной системы, замена старых дверных блоков (10 шт.), установка противодымных дверей, ремонты помещений, ремонт канализационных труб в подвале, ремонт отмостки здания школы. Создание Брифинг-зона, модернизация школьной библиотеки	
	Технологические средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная техника (134 единицы): <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбуки: 111 шт. - ноутбуков (28 - ЦОС, 13 - Мобильный класс, 13 - Компьютерный класс, 4 – в процессе ремонта, 54 – учителя), 1- на списание. - Компьютеры (Системные блоки): 21 шт. - компьютеров (5 - Компьютерный класс по гранту ТВЭЛ, 2 - библиотека, 14 - учителя) • Программное обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные системы: Astra 	Дооснащение ЦОС в соответствии с Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение	Грантовая поддержка, собственные средства (внебюджетные средства)

		Linux SE (134 шт.), Windows 10 Windows 7. 2. Антивирусы: Dr. Web (лицензия 134 единицы). 3. Офисные пакеты: Microsoft Office 2016, LibreOffice (134 шт.).	целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (с. 88-93 «Настольная книга директора школы», Школа Минпросвещения России)	
	Столовая	<ul style="list-style-type: none"> • Произведен ремонт школьной столовой 	Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования имеется: мармит первых блюд, кухонный шкаф – 2 шт., посудомоечная машина, шкаф для хлеба.	Бюджетные средства
	Объекты безопасности	<p>Выполнены работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизации помещения вахты и поста охраны; • монтажу СКУД на двери центрального входа и выход пищеблока; • 	<p>1. Модернизация системы видеонаблюдения: замена устаревших и установка дополнительных камер – 11 шт.</p> <p>2. Оборудование автономной системы оповещения о фактах террористической направленности: Блок речевого оповещения «Рупор-300» – 2 шт.</p> <p>3. Оборудование входной зоны в школу: электронная проходная Ресо КТ02.9 (турникет) – 2 шт., арочный металлодетектор: АРКА Т11 ЛАЙТ исп.1м, с термометром – 1 шт.</p> <p>4. Установка металлического забора со стороны центрального</p>	Бюджетные средства

			крыльца школы протяженность 109 м.п., автоматические ворота и 3 калитки с электромагнитными замками.	
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	<p>Количество педагогических работников - 60, в том числе количество учителей - 48; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 2, педагог-библиотекарь – 1, воспитатели ГПД – 2, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования - 2).</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 (кандидат педагогических наук).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличник профессионального технического образования – 1; - почетный работник общего образования - 1 <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 87%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 70%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p>	<p>Чтобы обеспечить выполнение целевых показателей эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 83», в отношении которых Управление образования Администрации ЗАТО Северск осуществляет функции и полномочия учредителя, и критерии оценки эффективности работы их руководителей, необходимо увеличить количество молодых специалистов до минимального значения 18%.</p> <p>Требуется усилить направление работы «Школьной службы примирения»</p>	<p>Целевое обучение</p> <p>Обеспечение преемственности и наставничества для выпускников школы</p> <p>Профориентационная деятельность в направлении педагогики</p> <p>Введение в штатное расписание 0,5 ставки социального педагога</p>

		<p>«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>Количество молодых специалистов - 5, в том числе 2 человека - выпускники школы.</p> <p>Доля молодых специалистов (педагогических работников) в школе (в возрасте до 35 лет включительно)» составляет 9%.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	-	Бюджетные средства	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; Разработаны ИУП для обучающихся Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.	Сохранение и повышение качества образования на всех ступенях
Создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Снижение количества конфликтов среди обучающихся; Снижение количества обучающихся, состоящих на учетах разного вида; Снижение количества правонарушений среди обучающихся
Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города; Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения	Сохранение и увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии; 100% обучающихся выпускных классов осознанно выбирают дальнейшую траекторию образования
Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.	Уменьшение количества человека/дней пропущенных по болезни; Организация на базе школы

обучающихся, организации отдыха детей;		летнего пришкольного лагеря (не менее 50 обучающихся)
Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения;	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся	100% педагогов в системе проходят КПК; До 75% педагогов принимают участие в инновационной деятельности школы; До 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климат	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Снижение количества конфликтов среди обучающихся; Снижение количества обучающихся, состоящих на учетах разного вида; Снижение количества правонарушений среди обучающихся; Создание отряда Медиаторов-школьников – не менее 7 человек.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: От качества условий - к качеству обучения					Манакина И.В., зам. директора по УВР Салопова С.В., зам. директора по УВР	
Приведение в соответствие требованиям ФГОС и ФОП рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.	01.09.2023 2023-2026 гг.	2024-2026 гг.	100 % соответствие рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП	Рабочие программы	Педагогические работники	зам. директора по УВР, МР
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом и профильном уровнях	01.09.2023 2023-2026 гг.	2024-2026 гг.	100 % реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом и профильном уровнях	Рабочие программы	Педагогические работники	зам. директора по УВР, МР
разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных	01.09.2023 2023-2026 гг.	2024-2026 гг.	100 % удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	Программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	зам. директора по УВР, МР

потребностей обучающихся школы						
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	01.09.2023 2023-2026 гг.	2024-2026 гг.	Отсутствие в списке школ с необъективными результатами	Объективные образовательные результаты	Педагогические работники	зам. директора по УВР
Обновление материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	01.09.2023 2023-2026 гг.	По мере поступления финансовых средств	Количество приобретенных учебников, учебных пособий, техники, оборудования, отремонтированных помещений	Заклученные договоры	заместитель директора по АХР	директор
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: Социокультурная образовательная среда школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся.					Ускова Е.М., зам. директора по УВР	
Семинар-практикум «Профориентационное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях» (с привлечением специалистов ТУСУРа, АО «СХК»)	14.12.2023г.	Выполнено	Повышение квалификации педагогов	Удостоверения КПК	Классные руководители	зам. директора по ВР, УВР
Открытие площадки проекта «Код будущего» на базе школы	01.09.2023 2023-2024 учебный год	Выполнено	Количество обучающихся, поступивших на	Дипломы об окончании обучения	учитель информатики	зам. директора по цифровизации

			обучение			
Разработка программы стажировки по теме «Патриотическое воспитание как аспект социализации обучающихся»	01.09.2024		Наличие программы	Утвержденная программа	Советник директора по воспитанию	зам. директора по ВР
Составление совместного плана работы с АО «СХК»	сентябрь (ежегодно)		Наличие плана работы	Мероприятия, реализованные согласно плану	Классные руководители	зам. директора по ВР, УВР
Образовательная программа «Школьный театр»	01.09.2024		Количество обучающихся по образовательной программе	Программа «Школьный театр»	педагоги дополнительного образования	зам. директора по ВР
Открытый конкурс для обучающихся «Рыцарский турнир»	Апрель (ежегодно)		Количество обучающихся, принимающих участие	Проекты обучающихся	Советник директора по воспитанию	зам. директора по ВР
Открытая патриотическая конференция «Спасибо героям» (совместно с городским музеем)	Ноябрь (ежегодно)		Количество обучающихся, принимающих участие	Проекты обучающихся	педагоги дополнительного образования	зам. директора по ВР
Открытие клуба «Большая перемена»	17.10.2023 (ежегодно)		Количество обучающихся, принимающих участие	Проекты обучающихся	Координатор Клуба «Большая перемена»	зам. директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		

подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Подпроект: Методическая поддержка и наставничество					Сальникова И.А., зам. директора по МР		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	ежегодно	В течение учебного года	Диагностические материалы	Результаты мониторинговых исследований	Педагогические работники, Руководители ШМО	зам. директора по МР	
Формирование базы наставников и наставляемых	01.09.2024	01.09.2024	Количество участников, охваченных системой	База наставников и наставляемых			
Организация обучения педагогических работников, наставников, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	По отдельному графику	Апрель-май 2025	Формирование групп наставников для обучения	Сертификаты о прохождении КПК	Педагогические работники, Руководители ШМО	зам. директора по МР	
Формирование наставнических пар, совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом	01.09.2024-31.10.2024	31.10.2024	Реализация мероприятий	Отчет об итогах проведения мероприятий	Педагогические работники, Руководители ШМО	зам. директора по МР	
Разработка форм диагностической анкеты, исходя из индивидуальных	01.09.2023	31.05.2024	Разработаны формы диагностических анкет	Диагностические анкеты	Педагогические работники, Руководители ШМО	зам. директора по МР	

особенностей и потребностей наставляемого и ресурсов наставника для последующего мониторинга эффективности реализации целевой модели наставничества						
Создание условий для участия представителей образовательной организации в региональных и всероссийских тематических событиях/конкурсах/фестивалей	2023-2026	-	Увеличение количества участников тематических событий, конкурсов, фестивалей	Результативность участия (наличие победителей, призеров)	Педагогические работники, Руководители ШМО	зам. директора по МР
Информационное сопровождение деятельности	2023-2026	-	Наличие публикаций на информационных ресурсах ОО	Публикации, отзывы	Руководители ШМО	зам. директора по МР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: Юный медиатор					Буйневич Е.Л., заместитель директора по ПВ	
Обучение и введение в штат школьных медиаторов обучающихся школы	01.10.2024	2024-2025 учебный год	Количество обучающихся, принимающих участие в медиации школы	Программа «Юный медиатор»	Социальный педагог, психолог	заместитель директора по ПВ

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

МБОУ «СОШ № 83»

От 10.12.2021г. № 406

_____ Т.Н.Соколова

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 2 от 13.12.2021г.

Председатель УС

_____ Т.А.Пашеева

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 83»

на 2022 – 2026 гг.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития «Современные навыки в современной школе» на 2022 – 2026 годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Северска, Томской области</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
<p>Цели Программы</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально

	<p>ответственной личности путём обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Перечень основных проектов Программы (подпрограмм)</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).</p> <p>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы.</p> <p>4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Подпрограмма «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).</p>
<p>Ожидаемые результаты, ключевые показатели реализации Программы</p>	<p>Подпрограмма «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. - Положительная динамика качества образования - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - Развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества.

- Освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.

2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

- До 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

- До 5-20% обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана (ИУП).

- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы.

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.

- До 80-90% обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня.

- До 80-90% обучающихся охвачены профориентационной работой.

- Не менее 40 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников.

- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением ресурсов дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности.

3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

- До 10-30% родителей вовлечены в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы.

- До 90-100 % родителей получают консультативную, психолого-педагогическую, диагностическую помощь.

- До 100% учеников обеспечены горячим питанием.

- До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек).

- Не менее 95% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

- До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды.

- До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль.

- До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате.

	<p>- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.</p> <p>5. Подпрограмма «Учитель будущего»</p> <p>- До 25-40% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий.</p> <p>- До 20-30% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции.</p> <p>- До 5-10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>- До 10-20% педагогов вовлечены в НСУР.</p> <p>- 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель».</p>
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы</p>
Разработчики Программы развития	<p>Соколова Т.Н., директор школы Манакина И.В., Салопова С.В., Карпухина А.А., Федоров Я.В., Ускова Е.М., Сальникова И.А., Майстрова Ю.В., заместители директора школы.</p>

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Северска Томской области (далее – Школа) на 2022-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития **«Современные навыки в современной школе»** разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития

– Общеобразовательная школа № 83 открыта в 1981 году. Лицензия серия А № 0000805 от 11.01.2012года; аккредитация школы – свидетельство 70А01 № 0000129 от 21.06.2012года. Устав утвержден начальником Управления образования Администрации ЗАТО Северск 20.04.2015года. В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа осуществляет инновационную деятельность, реализуя поэтапно программы развития по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания личности, направленной на развитие активной гражданственности, обновлению содержания и технологий образования. Педагогический коллектив участвует в опытно-экспериментальной работе с 2006 года, осуществляя опережающее освоение технологий профильного образования и реализации ФГОС второго поколения. Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации, Томской области позволяет считать необходимым решение задачи обновления содержания и среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, повышения профессионализма педагогических работников. Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы, которая обеспечивает широкую доступность качественного образования в образовательном пространстве ЗАТО Северск. Об успешности образовательной политики школы свидетельствует признание её инновационного потенциала на конкурсе на присвоение статуса ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области в 2014 и 2019 годах,

Региональной стажировочной площадки с 2017 года, в конкурсе на предоставление грантов из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (2020 год), в конкурсе лидерских практик в области профориентационной и образовательной деятельности в городах присутствия Госкорпорации «Росатом» (2020 год). Гранты, полученные за победы в конкурсах (более 3 млн. руб.) были направлены на оснащение учебных кабинетов современной техникой, ремонт кабинетов, привлечение специалистов высшей школы и реального сектора экономики, проведение различных образовательных событий.

Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществлял

- обновление программы общего образования, направленное на формирование компетентности учащихся школы;
- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, как в практике работы учителя, так и освоения ИКТ учащимися;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с 2011 года в начальной школе, с 2015 года в основной школе.

С 2017 по 2021 годы педагогический коллектив реализовал программу развития «Школа как пространство, формирующее готовность ученика к эффективному поведению на рынке труда», целью которой являлось обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ученика на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, расширение образовательного пространства, формирующего готовность учащегося к эффективному поведению на рынке труда.

Реализация Программы осуществлялась через:

- повышение уровня образовательной компетентности обучающихся;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- создание положительного имиджа школы;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов

образования.

Таким образом, Программа развития «Современные навыки в современной школе» на 2021-2025 гг. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим ценности, стратегические направления развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Положительные тенденции развития ОУ	Проблемы развития ОУ и их причины
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 73%	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении
Предоставление платных образовательных услуг	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг
Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога
Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных форм	Унификация программ основного общего образования, не всегда учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Отсутствие у части обучающихся компьютерного оборудования дома затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам
Стабильный педагогический коллектив на 80%.	Невысокая доля молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Недостаточная вовлеченность самых активных и творческий учащихся в жизнь школы через Совет учеников

Наличие традиций инновационной деятельности на протяжении последних лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы и эффективного использования сотрудничества
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий

Качество образования

Образовательные программы и их специфика (реализация ФГОС)

В 2021-2022 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1, 5.2, 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 5.1, 5.2, 7.1, 8.1)

Динамика количества обучающихся

Школа востребована как среди жителей микрорайона, так и среди жителей города.

Учебный год	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Количество обучающихся	720	723	725
В том числе дети с ОВЗ	111	113	111

Динамика результатов ЕГЭ по основным предметам

Год	Русский язык	Математика (профиль)
2018 – 2019	73	60
2019 - 2020	71	51
2020 - 2021	73	59

Динамика успеваемости

	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Качественная успеваемость	56%	61%	54%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%

Динамика участия в региональном этапе ВсОШ

	2019 – 2020	2020 – 2021
Общее количество	4	6
Победителей	0	0
Призеров	2	4

Кадровое обеспечение

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

Педагогический коллектив укомплектован профессиональными кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников

Год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2019-2020	56	20(36%)	14(25%)	9(16%)	13(23%)
2020-2021	58	25(43%)	17(29%)	5(9%)	11(19%)

Отличник профессионального технического образования – 1.

Отличник народного просвещения – 1.

Почетный работник Народного образования – 1.

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 83» полностью укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов школы составляет 50 лет. В 2020г. в школу была принята, выпускница ТГПУ, молодой специалист – учитель–логопед. В учреждении выстроена эффективная система наставничества, что способствовало закреплению в последние годы 5 молодых специалистов. Школа нацелена на

постоянное привлечение молодых кадров, поэтому на целевое обучение в ТГПУ (на факультет Начальной школы) в 2020 году направлены 2 выпускницы.

Инструментом измерения качественного уровня педагогических кадров традиционно выступают процедуры аттестации. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестовано 100% педагогов от числа подавших заявление на аттестацию.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, принимают активное участие в инновационной деятельности. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с выделяемыми квотами мест, а также на внебюджетной основе.

Курсовая переподготовка в 2019-2020 учебном году тематически была связана с реализацией ФГОС ООО и СОО, новой системой оценивания образовательных результатов, включением в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, профессиональными компетенциями педагогов в сфере цифровых технологий (очное участие).

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации

Общее количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, от общего числа педагогов МБОУ (в %)
58	44	75%

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Коллектив школы готов к решению актуальных задач в условиях изменений, происходящих в обществе. Эта готовность обеспечивается оценкой профессиональных компетенций педагогов (аттестация, участие в профессиональных конкурсах), непрерывным профессиональным развитием (курсы повышения квалификации, самообразование), вовлечением педагогов в инновационные процессы.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ №83» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. С сентября 2020 года Школа полностью перешла на электронный журнал в системе "Сетевой Город. Образование".

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% педагогов имеют ноутбуки или стационарные компьютеры, все они имеют доступ к Интернету. В большинстве случаев скорость для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности достаточная.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу НОО, ООО и СОО и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы для обучающихся и санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям электробезопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с подвалом. Территория МБОУ «СОШ №83» огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 39 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленные спортивный и гимнастический зал с раздевалками, музей, библиотека, актовый зал. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание.

Особое внимание в 2020 году уделялось обеспечению безопасности функционирования учреждения, в рамках которой была произведена модернизация системы видеонаблюдения, установка электромагнитных замков на двери эвакуационных выходов.

В рамках противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были приобретены рециркуляторы, термометры, дозаторы и автоматические диспенсеры антисептика.

Привлеченные средства способствовали укреплению материально-технической базы. В рамках реализации федерального гранта был выполнен ремонт двух кабинетов с оснащением мебелью, приобретены 2 мобильных класса (28 ноутбуков), 2 принтера 3D, электронный конструктор.

В 2020 году было приобретено спортивное снаряжение (волейбольные и баскетбольные мячи, маты и табло), произведен ремонт иллюминации на фасаде.

За счет собственных средств выполнены текущие ремонты в 3 кабинетах.

В год 75-летия Победы в великой отечественной войне было приобретено 38 комплектов формы Юнармия (куртка, брюки, берцы).

Вместе с тем, проблема с кровлей по северной и восточной стороне здания не решена. В 2013-2014гг. были проведены выборочные текущий и капитальный ремонты кровли, которые не решили проблему. Электрические сети здания не рассчитаны на существующие нагрузки и требуется их капитальный ремонт.

Необходим частичный ремонт учебных кабинетов (8 кабинетов и 4 кабинета с лабораторией). В 50% учебных кабинетов необходима замена линолеума.

Воспитательная работа в ОУ

Воспитательные задачи ставятся с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями.

В школе разработан и утвержден План мероприятий по реализации в 2021 – 2025гг Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашей школе ведётся по программам следующей направленности: техническая, художественная, спортивная, естественнонаучная. Занятия ведутся по 26 программам.

Охват обучающихся программами дополнительного образования на базе Учреждения, размещёнными в Навигаторе на портале ПФДО составляет:

618 уч-ся – 84,6% (посещают 1 или 2 объединения – с повторами)
485 уч-ся – 66,4 % (посещают только одно объединение - без повторов)

Реестр значимых программ – 11

В рамках развития дополнительного образования в 2020 году школа приняла участие и стала победителем открытого конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования».

В процессе реализации гранта педагогами школы разработано и реализуется 9 программ дополнительного образования: «Графический дизайн», «WEB-дизайн», «Обработка и визуализация числовых данных», «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование», «Инженерная графика», «Математика и математическое моделирование», «Моделирование прикладных математических задач», «Экономическая азбука».

Данные занятия обеспечивают социальную адаптацию учащихся к нынешним социально-экономическим условиям, имеют профориентационную направленность.

Реестр общеразвивающих программ – 15

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Вокальное пение, сочинение стихов, рассказов, театральные постановки становятся средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Работая, с обучающимися по программам: «Созвучие», «Сюрприз», «Модница», «Самоделкин», «Сочинение: законы и секреты мастерства» и другим, педагоги дополнительного образования на своих занятиях развивали эстетический вкус, любознательность, фантазию и воображение.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Учет родительского мнения показал следующее:

Удовлетворенность дополнительным образованием



Инновационная деятельность

Сущность инновационного потенциала коллектива МБОУ «СОШ № 83» заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий, тематика и направленность которых продиктована изменениями.

С 2019 года, как ресурсно-внедренческий центр инноваций, школа реализует сетевой инновационный проект «Создание объединения дополнительного образования «Лаборатория цифровых компетенций».

С 2018 года школа является региональной базовой площадкой по обновлению содержания предметной области «Технология» по направлению «Внедрение вариативного модуля «Образовательная робототехника» в технологическое образование». Это позволило школе системно решать задачи обновления содержания технологического образования и развития современных образовательных компетенций в области образовательной робототехники.

С 2019 года школа вступила в Федеральный эксперимент по реализации общеобразовательной программы предметной области «Технология» в сетевой форме на базе центра развития компетенций в области информационных технологий, имеющего высокооснащенные ученико-места.

С 2020 года школа вошла в сетевой муниципальный проект «Северская инженерная школа».

С 2017 года по настоящее время школа является Региональной стажировочной площадкой Томской области. Данный статус позволяет нам активно тиражировать и масштабировать свой инновационный опыт. Опыт

педагогов обобщен в Сборнике программ "Лаборатории цифровых компетенций" – 2020 год.

Инновационные проекты, реализуемые в школе, дают свои результаты. Можно отметить высокие достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях.

В 2020 году обучающиеся стали победителями V Чемпионата Томской области «Абилимпикс-2020», Международного чемпионата RoboCup Азиатско-Тихоокеанского региона, XII Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест-2020».

Школа имеет и высокую внешнюю оценку результатов своей инновационной деятельности, являясь победителем и призером различных конкурсов:

– 2017 год – школа – победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - Лучшая общеобразовательная организация - 2017» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация» (г. Санкт-Петербург);

– 2019 год - школа – победитель конкурса дополнительных общеразвивающих программ для дистанционного обучения детей. Выигран и реализован грант на перевод программы дополнительного образования в дистанционный режим и размещение в сети интернет;

– 2019 год - школа - победитель конкурса «Новаторство в образовании (г. Санкт-Петербург)» в номинации «Самый успешный проект – 2019» в области разработки и реализации программ для обучающихся с ОВЗ;

– 2020 год – школа – победитель Открытого конкурса на предоставление грантов из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»;

– 2020 год – школа – победитель конкурса лидерских практик в области профориентационной и образовательной деятельности в городах присутствия Госкорпорации «Росатом»;

– 2021 год – школа – победитель конкурса благотворительных проектов СХК.

Целенаправленная работа школы над созданием положительного имиджа дает свои результаты. Деятельность школы неоднократно освещалась в СМИ муниципального и регионального уровней.

Управленческая работа с педагогическим коллективом.

Управленческая система работы с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 83» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБОУ «СОШ № 83» являются общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, совещание при

директоре, методический совет. В учреждении создана первичная профсоюзная организация.

В процессе инновационной деятельности в МБОУ «СОШ № 83» создана и реализуется проектная система управления. Данный подход отвечает требованиям гибкости и многоаспектности, его использование позволяет осуществлять быстрые маневры в условиях ограниченности ресурсов. Инструментом проектного управления является Программа развития школы «Школа как пространство, формирующее готовность ученика к эффективному поведению на рынке труда», цель которой - обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ученика на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, расширение образовательного пространства, формирующего готовность учащегося к эффективному поведению на рынке труда. Понимая риски данной управленческой модели (например, сложные механизмы координации, отсутствие стабильности), мы сочетаем ее с элементами структурно-функциональной модели.



В рамках модели нами организовано внутрисетевое взаимодействие всех систем, обеспечивающее оперативный обмен информацией и доступ к локальной документации.

Модель управления МБОУ «СОШ № 83» является эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие учреждения за счет

реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений. В учреждении создана система управления образовательной, научно-методической и административно-хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнять муниципальное задание по предоставлению общего и дополнительного образования обучающимся.

В процессе инновационной деятельности за последние 2 года были разработаны и реализованы следующие общешкольные проекты:

- разработка коллективного договора,
- проект ОДОД «Лаборатория цифровых компетенций»,
- «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в инклюзивной образовательной среде общеобразовательного учреждения,
- проект по формированию положительного имиджа школы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы на 2022-2026 годы разработана в соответствии с новыми направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом школы. Она предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы и исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создаются индивидуальные траектории развития.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Цель программы развития: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных

объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выдвигать новые идеи, работать в команде, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Модель педагога школы 83 – 2026 года.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника школы 83 – 2025 года.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект)
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией.

Выпускник школы должен обладать навыками XXI века и быть мобильным в условиях современного общества. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и за счет повышения качества образования.

Средством достижения качества образования является индивидуализация – переход от массового обучения к обучению конкретного школьника. Для этого предусмотрены следующие пути:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуального образовательного маршрута;
- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами;
- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших определенного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;
- систематическая работа по подбору пар и групп учеников для реализации наставничества по направлению «ученик-ученик»;
- повышение качества образовательных услуг с представлением позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Таким образом, стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Концепция развития образовательного учреждения

Подпрограмма	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
«Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills)	<p>1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.</p> <p>2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и образования.</p> <p>3. Разработать и внедрить образовательные программы,</p>	Внедрение ФГОС 3 поколения	2022 – 2023	Зам. директора по УВР
			Мониторинг функциональной грамотности	2022 – 2026	Зам. директора по УВР
			Мониторинг деятельности педагогов, направленной на индивидуализацию образования	2022 – 2026	Зам. директора по УВР
			Расширение сетевых форм реализации образовательных программ	2022 - 2026	Зам. директора по УВР

		<p>учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.</p> <p>4. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>5. Формировать функциональную грамотность.</p> <p>6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в</p>			
--	--	--	--	--	--

		области финансовых, общекультурных компетенций.			
«Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	<p>1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.</p> <p>2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах деятельности.</p> <p>3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.</p> <p>4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Разработка индивидуальных планов работы с одаренными обучающимися</p> <p>Совершенствование работы школьного научного общества учащихся</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах</p> <p>Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах</p> <p>Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему</p>	2022 – 2026	Зам. директора по УВР, ВР, творческие, рабочие группы

		<p>5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.</p> <p>6. Развивать способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.</p> <p>7. Проводить научно-практические конференции обучающихся.</p>	<p>предметных кружков, внеурочной деятельности</p> <p>Развитие платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции</p> <p>Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>во внеурочной деятельности</p> <p>Консультации с учителями предметникам и по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников</p> <p>Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями</p> <p>Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией</p> <p>Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней</p>	
--	--	--	--	--

<p>«Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 2. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка. 3. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся. 	<p>Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета Классные родительские собрания</p> <p>Обновление социального паспорта школы</p> <p>Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году</p>	<p>2022 – 2026</p>	<p>Администрация школы, кл. руководители</p> <p>Директор, председатели родительских активов класса Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ПВ, классные руководители</p>
---	---	--	---	--------------------	---

			<p>Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников</p> <p>Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>		<p>Педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Администрация школы</p>
«Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	<p>1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования.</p> <p>2. Использовать сетевое взаимодействие и участие в грантовых проектах для восполнения недостающих ресурсов.</p>	<p>Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий</p>	<p>2022 – 2026</p> <p>2021 – 2022</p>	<p>Зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

		<p>3. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.</p> <p>4. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.</p>	<p>цифровизации системы образования</p> <p>Разработка и реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс</p>	2022 – 2023	Зам. директора по УВР, рабочая группа
«Учитель будущего»	Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).	<p>1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.</p> <p>2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.</p> <p>3. Транслировать</p>	<p>Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников до 2026 года</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого</p>	2022 2022 - 2026	Зам. директора по УВР

		<p>лучшие педагогические практики на сообщество учителей школы, города, региона, страны.</p> <p>4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.</p> <p>5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.</p> <p>6. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации</p>	<p>взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий</p> <p>Аттестация педагогов на соответствие занимаемой и квалификационную категорию</p> <p>Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Привлечение молодых учителей к деятельности в школе</p> <p>Организация наставничества в режиме «учитель-учитель»</p>		<p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>педагогических работников.</p> <p>7. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>8. Продолжить внедрение программы наставничества для молодых педагогов.</p>	<p>Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом</p> <p>Создание современных и безопасных условий для работы педагогов</p>		<p>Директор школы</p>
--	--	--	---	--	-----------------------