

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»**

«Утверждаю»

Директор

_____ Е.В.Демина

«__» _____ 2024 г.

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гребенникова С.А.

Северск

Цель: создание условий для развития профессиональной деятельности молодого педагога в условиях современной школы.

Ближайшие задачи (на адаптивный период):

- формирование умения применять конкретные знания и умения в профессиональной деятельности;
- развитие способности к самоанализу педагогического труда;
- актуализация потребности в непрерывном самообразовании;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

Перспективные задачи:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития ученика;
- организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития ученика;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического и физического развития обучающихся;
- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию развития профессиональной деятельности.

Курсы, семинары, тренинги, планируемые в ближайшие 2-3 года:

- «Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода»
- «Метапредметные результаты образования и средства их формирования на уроке»
- «Использование активных методов обучения как средства формирования ключевых компетенций школьников»
- «Система оценивания образовательных результатов обучающихся»

Сведения о молодом (малоопытном) педагоге

Фамилия, имя, отчество:	Новожилова Лариса Александровна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Томский Государственный Педагогический Университет
Год окончания учебного заведения:	2001
Специальность, квалификация (или направление, программа) по диплому	Учитель истории и немецкого языка
Педагогический стаж:	8 лет
Место работы:	МБОУ” СОШ № 83”
Должность:	Учитель истории
Предмет:	история
Учебная нагрузка:	18 ч.
Классное руководство:	5В
Квалификационная категория:	Без категории

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Гребенникова Светлана Алексеевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Томский Государственный Университет
Год окончания учебного заведения:	1983
Специальность, квалификация (или направление, программа) по диплому	Историк, преподаватель истории и обществоведения
Педагогический стаж:	40 лет
Место работы:	МБОУ” СОШ № 83”
Должность:	Учитель
Предмет:	История, обществознание
Учебная нагрузка:	30 ч.
Классное руководство:	-
Квалификационная категория:	I кв.категория

План работы на I полугодие

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
СЕНТЯБРЬ		
1.	Выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • тестирование; • собеседование. 	В течение года
2.	Составление планирования урочной и внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч.г. с учетом формирования УУД.	Сентябрь - октябрь
3.	Консультирование по работе со школьной документацией (заполнение классного журнала, журнала внеурочной деятельности, электронного журнала)	В течение года
4.	Работа над темой самообразования: Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС: реализация курса ВД «Функциональная грамотность».	Сентябрь - декабрь
ОКТАБРЬ		
5.	Взаимопосещение уроков молодого педагога и педагога-наставника, составление технологических карт урока, анализа и самоанализа урока.	Еженедельно в течение года
6.	Разработать и провести серию уроков с использованием современных технологий, методов и приёмов, с учетом формирования УУД	В течение года
7.	Участие в работе городского сообщества учителей истории и обществознания	В течение года (по плану ГМО)
НОЯБРЬ		
8.	Подбор курсов повышения квалификации для молодого педагога	В течение ноября
9.	Участие в обмене опытом и посещение уроки у опытных учителей	Не реже 1 раза в четверть
10.	Повышение квалификации на семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам формирования УУД	Не реже 1 раза в четверть
ДЕКАБРЬ		
11.	Систематически осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности по формированию УУД	Январь, июнь

12.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Формирование Портфолио аттестуемого молодого педагога.	В течение года
13.	Участие молодого педагога в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года (по плану работы школы)

План работы на II полугодие

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
ЯНВАРЬ		
14.	Диагностика успешности работы молодого педагога.	Январь
15.	Отчет молодого педагога о работе по теме самообразования.	Январь-февраль
16.	Организация и проведение уроков с использованием здоровье сберегающих технологий.	Январь-март
ФЕВРАЛЬ		
17.	Взаимопосещение уроков молодого педагога и педагога-наставника, составление технологических карт урока, анализа и самоанализа урока.	Еженедельно в течение года
18.	Разработать и провести серию уроков с использованием современных технологий, методов и приёмов, с учетом формирования УУД	В течение года
19.	Участие в работе городского сообщества учителей истории и обществознания	В течение года (по плану ГМО)
МАРТ		
20.	Подбор курсов повышения квалификации для молодого педагога	В течение марта
21.	Участие в обмене опытом и посещение уроки у опытных учителей ГМО	Не реже 1 раза в четверть
22.	Участие в семинарах и конференциях по вопросам формирования УУД	Не реже 1 раза в четверть
АПРЕЛЬ		
23.	Систематически осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности по формированию УУД	Январь, июнь
24.	Формирование Портфолио аттестуемого молодого педагога.	Январь-апрель
25.	Участие молодого педагога в	В течение года (по

	общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	плану работы школы)
МАЙ		
26.	Собеседование с молодым педагогом по оформлению отчетной документации	Май
27.	Составление отчета о происхождении учебной программы.	Май
28.	Отчет учителя – наставника о работе с молодым педагогом.	Апрель-май

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
протокол № _____ от «__» _____ 2024 г.
Председатель МС _____ И.А.Сальникова

«Утверждаю»

Директор
_____ Е.В.Демина
«__» _____ 2024г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

на 2024-2025 учебный год

Педагог-наставник: Гребенникова С.А.

Северск

1. Пояснительная записка

Актуальность. Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация молодого педагога зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств.

Работа с молодым педагогом в школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Проблема: начиная свою педагогическую деятельность, молодой педагог испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся.

Данная индивидуальная программа адаптации и профессионального развития молодого педагога (далее ИПАиПРП) разработана с **целью** успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодого (начинающего) педагога Астапенко В.В. в МБОУ «СОШ № 83» ЗАТО Северск. Данная программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- оказание помощи молодому педагогу в успешном прохождении адаптационного периода;
- повышение профессиональной компетентности педагога в области нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, вопросах современных требований к системе образования, вопросах Государственно-общественного управления образованием;
- создание условий для тренировки умений, обеспечивающих квалифицированное профессиональное поведение молодого педагога в различных педагогических ситуациях;
- формирование индивидуальной траектории развития для молодого педагога;

- профессиональное развитие молодого педагога, путем включения его в инновационную деятельность в рамках образовательной организации, муниципалитета, региона.

2. Профессиональные затруднения, выявленные в ходе диагностики

Имеющиеся затруднения	Планируемые результаты
Разработка образовательных программ и КТП по предмету	Сформировать умения по разработке образовательных программ и КТП для соответствующего класса, по курсам внеурочной деятельности
Планирование и проведение учебных занятий	Научиться разрабатывать планы-конспекты, технологические карты уроков (занятий) Сформировать умения проведения уроков (занятий), достигая поставленных целей
Систематический анализ эффективности учебных занятий	Овладеть приемами анализа (и самоанализа)
Способы и приемы налаживания дисциплины на уроке, на занятии	Овладеть эффективными способами и приемами по налаживанию хорошей дисциплины на уроке, на занятии
Приемы повышения уровня мотивации обучающихся к занятиям	Овладеть 2-3 специальными приемами по повышению уровня мотивации обучающихся к занятиям
Понимание Концепции и требования ФГОС НОО	Изучить ФГОС НОО; понимать Концепцию, знать основные требования к планируемым результатам освоения программ по предмету
Освоение и применение педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в целях адресной работы с разными категориями обучающихся	Освоить и научиться применять специальные педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (маршрутов)	Научиться разрабатывать ИОП (индивидуальные образовательные программы), АОП для детей с ОВЗ
Работа с родителями	Овладеть продуктивными приемами работы с родителями обучающихся

3. Формы совместной деятельности с наставником по достижению планируемых результатов

Формы	Периодичность
Индивидуальные и групповые консультации	2-3 раза в неделю
Деловые и ролевые игры	1 раз в четверть
Мини-семинары	1 раз в полугодие
Мастер-классы	1 раз в полугодие
Диагностика наставника	3 раза в год (сентябрь, январь, июнь)
Самодиагностика	1 раз в четверть
Взаимопосещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий	не реже 1 раза в неделю
Совместные разработки уроков, занятий, внеклассных мероприятий	не реже 1 раза в месяц

4. Содержание программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Изучать специальную методическую литературу «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Воспитание школьников», «Первое сентября», «Классный руководитель».	В течение учебного года	Гребенникова С.А.	Применять на уроках
Ознакомить с ФОП		Гребенникова С.А.	
Посредством СМИ следить за значимыми политическими событиями в городе, регионе, стране, мире		Новожилова Л.А	

Составить планирование урочной и внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год в соответствии с ФОП.	Сентябрь	Гребенникова С.А.	Использовать в течение уч.года
Разработать и провести серию уроков с использованием современных технологий, методов и приёмов	В течение учебного года(Октябрь)	Гребенникова С.А. Новожилова Л.А.	Разработать уроки по теме: Строительство новой Европы. Всеобщая история 9 класс
Совершенствовать внеурочную деятельность по программе «Работа с текстом»	В течение учебного года	Новожилова Л.А..	Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС: реализация курса ВД «Функциональная грамотность» 5 класс
Систематически осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности по формированию УУД	ноябрь, январь, март, май	Новожилова Л.А..	Составление презентаций о работе в качестве классного руководителя, предметника
Организовать себя на реализацию проектной, инновационной, деятельности	В течение учебного года	Новожилова Л.А...	Регистрация на сайте творческих учителей
Использовать в своей работе ЦОР	В течение учебного года	Новожилова Л.А...	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных ВОВ.
Своевременно повышать квалификацию на семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам формирования УУД	Не реже 1 раза в четверть	Новожилова Л.А..	Выступление перед коллегами на заседаниях ШМО, РМО, конференциях: - Создание авторских презентаций по теме самообразования
Участвовать в обмене опытом и посещать уроки у опытных учителей	Не реже 1 раза в четверть	Гребенникова С.А- Новожилова Л.А...	
Принимать активное участие в работе городского сообщества учителей истории и обществознания города, Ассоциации молодых учителей	В течение учебного года	Гребенникова С.А- Новожилова Л.А....	Принять участие в городском конкурсе “Я-Гражданин России” (посвящённой Дню Конституции) Подготовка учащихся к Конкурсу
Принимать активное участие в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней по предмету	В течение учебного года	Новожилова Л.А...	Выступление в музее школы, посвящённый Великой Победе

5. Курсы, семинары, тренинги, планируемые в ближайшие 2-3 года:

- «Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода»
- «Метапредметные результаты образования и средства их формирования на уроке»

- «Использование активных методов обучения как средства формирования ключевых компетенций школьников»
- «Система оценивания образовательных результатов обучающихся»

6. Планируемые результаты:

- сформировать умения по разработке образовательных программ и КТП по предмету, курсам внеурочной деятельности;
- сформировать умения проведения уроков (занятий), достигая поставленных целей;
- овладеть приемами анализа (и самоанализа);
- освоить и научиться применять специальные педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
- понимать Концепцию, знать основные требования к планируемым результатам освоения программы по предмету;
- овладеть продуктивными приемами работы с родителями обучающихся.

