



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол

№ _____ от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 83»

приказ № _____ от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания

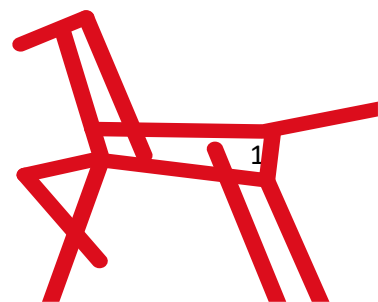
Автор-составитель:

Буйневич Елена Леонидовна
заместитель директора,
по правовому воспитанию

Рецензент:

Демина Евгения Викторовна,
к.п.н., директор МБОУ «СОШ № 83»

Северск, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		Стр.
	РАЗДЕЛ 1.	
1.	Пояснительная записка	3
2.	РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ	
	2.1.Участники образовательных отношений	4
	2.2.Организация и планирование воспитательной деятельности	4
	2.3.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
	2.4.Направления воспитания	5
	2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
	2.5.1. Требования к личностным результатам	5
	2.5.2. Определение целевых ориентиров	6
	2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	6
	2.5.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	7
	2.5.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	9
3.	РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	3.1 Уклад общеобразовательной организации	11
	3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	14
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
	3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	15
	3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	18
	3.2.5. Модуль «Основные школьные дела»	22
	3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	24
	3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25
	3.2.8. Модуль «Самоуправление»	26
	3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
	3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	34
	3.2.11. Модуль «Профорientация»	35
	3.2.12. Модуль «Классное руководство»	37
	3.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	40
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
	3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»	42
	3.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»	45
	3.2.16. Модуль «Школьные медиа»	47
	3.2.17. Модуль «Школьный музей»	47
	3.2.18. Модуль «Школьный театр»	48
	3.2.19. Модуль «Школьный спортивный клуб»	50
4.	РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	4.1 Кадровое обеспечение	51
	4.2 Нормативно – методическое обеспечение	51
	4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
	4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52

	4.5 Анализ воспитательного процесса	53
	4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы	53
	4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса	54
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Федеральный календарный план воспитательной работы	55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

1.1. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. На основе программы воспитания образовательной организации классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

1.3. Рабочая программа воспитания образовательной организации включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, составленный на основе федерального календарный план воспитательной работы.

2. Целевой раздел.

2.1. *Участниками образовательных отношений* являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. *Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.* Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Требования ФОП (п. 24.1.4 ФОП НОО, п. 26.1.4 ФОП ООО, п. 26.1.4 ФОП СОО).

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

-сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, с ФГОС ООО, с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

2.4.1.6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.5.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.4.1. Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

2.5.4.2. Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.4.3. *Духовно-нравственное воспитание:*

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.4.4. *Эстетическое воспитание:*

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.4.5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.4.6. *Трудовое воспитание:*

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.4.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.4.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.5.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах);

2.5.5.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

2.5.5.3. *Духовно-нравственное воспитание:*

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.5.5.4. *Эстетическое воспитание:*

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.5.5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

2.5.5.6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.5.5.7. Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.5.5.8. Ценности научного познания:

-дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1 В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

- 2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022 № 293);
- 2018-2027 гг. – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017 № 240);
- **2026 год – Год единства народов России** (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962).

МБОУ «СОШ № 83» является звеном образовательных организаций системы общего образования г. Северска. С учетом специфики **2026 года как Года единства народов России**,

деятельность школы направлена на укрепление гражданской идентичности, межнационального согласия, мира и дружбы между представителями всех этносов, обучающихся в учреждении.

МБОУ «СОШ № 83» является звеном образовательных организаций системы общего образования г. Северска. На основании муниципального задания образовательная организация реализует основную функцию – предоставление общего и дополнительного образования детей в соответствии с учредительными и основными нормативными документам, регламентирующими образовательные отношения

Система управления МБОУ «СОШ № 83» построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, учитывая потребности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

В школе также действуют коллегиальные органы управления.

- 1) Общее собрание работников учреждения
- 2) Управляющий совет учреждения
- 3) Педагогический совет учреждения
- 4) Школьный актив
- 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 7) Совет профилактики преступлений и правонарушений обучающихся

Кроме этого, в школе созданы организационные условия для участия детей в общественных школьных и внешкольных объединениях, образующих социально-образовательную среду, которая способствует формированию социальных и личностных компетенций обучающихся.

К ним относятся:

- Совет Самоуправления «Содружество»;
- Отряд юных инспекторов движения;
- Школа Служба примирения.

Деятельность МБОУ «СОШ № 83» направлена на реализацию миссии образовательной организации – создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающимися с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных технологий. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 83» (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты. Воспитательная работа в школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «СОШ №83» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой школой и (или) в которых школа принимает участие.

3.1.2. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3.1.3. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого образовательного события, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 83»:

- линейка, посвященная Дню знаний;
- «Посвящение в первоклассники»;
- мероприятия, посвященные «Дню матери», «Дню отца», «Дню Победы»;
- новогодние огоньки, дискотеки;
- «Рыцарский турнир»;
- спортивные соревнования: «Вперёд мальчишки», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я- дружная семья»;
- день самоуправления;
- «Широкая Масленица»;
- конкурсы: «Мисс Весна», «Золушка»;
- «Смотр строя и песни»;
- «Слёт отличников»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «До свидания, первый класс»;
- праздник «Последнего звонка».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

3.1.4. Дополнительные характеристики

МБОУ СОШ № 83 открыта в ЗАТО Северск в 1981 году. В 2021 году школьный коллектив отметил своё 40-летие. В 1–11-х классах школы обучается более 700 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей сформирован, согласно закреплённому за школой микрорайону. В микрорайоне проживают семьи работников СХК, городских организаций, военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в логопедических классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей

микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне, закреплённом за школой имеются:

- детские сады № 54 и № 50, из которых приходит большая часть ребят;
- филиал ДШИ, проводит театрализованные представления для обучающихся 1-4 классов;
- ЦГБ, работники регулярно проводила библиотечные уроки для обучающихся 1-7

классов;

- СМТ, с которым составлен план совместной работы;
- Городской музей, в системе проводит для обучающихся разноплановые мероприятия.

3.1.5 *Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 83» принимает участие:*

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

3.1.6 *Традиции и ритуалы:*

-еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, с исполнения Гимна;

-общешкольные мероприятия, проводимые в актовом зале, начинаются с выноса Государственного флага РФ и с исполнением Гимна;

-на конференции ДОО «Парус» звучит Гимн, знаменная группа выносит Государственный флаг РФ и флаг ДОО. Флаг ДОО «Парус» представляет собой прямоугольник белого цвета с изображением логотипа детской общественной организации.

3.1.7 *Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.1.8 *Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы и представлены по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В каждом модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Все

виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы адаптированы с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Федеральная рабочая программа воспитания каждого уровня образования включает основные модули, которые еще называют инвариантными (п. 24.3.2 ФОП НОО, п. 26.3.2 ФОП ООО, п. 26.3.2 ФОП СОО).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках **основных (инвариантных) модулей**, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Раздел дополнен описанием **дополнительных (вариативных) модулей**, которые реализуются в общеобразовательной организации.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (Всего 11 модулей)

- 3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»
- 3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3.2.5. Модуль «Основные школьные дела»
- 3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 3.2.8. Модуль «Самоуправление»
- 3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
- 3.2.11. Модуль «Профориентация»
- 3.2.12. Модуль «Классное руководство»
- 3.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (8 модулей)

- 3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»
- 3.2.16. Модуль «Школьные медиа»
- 3.2.17. Модуль «Школьный музей»
- 3.2.18. Модуль «Школьный театр»
- 3.2.19. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Организация и проведение работы по вышеперечисленным модулям:

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. *Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:*
 - дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;
 - фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.
2. *Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.*
3. *Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.*
4. *Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,*

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. *Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:*

- практикоориентированность:

включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.

Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения:

- уроки-экспедиции:

проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

- день дублера:

проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета:

- методики развивающего обучения:

создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления;

у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- Flippedclassroom (технология перевернутого класса);

- Blended Learning (смешанное обучение);

- Сингапурские методики;

- Edu scrum.

6. *Применение интерактивных форм учебной работы* — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

- учебные дискуссии:

возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

- дидактические театральные постановки:

обыгрывание полученных на уроке знаний;

- групповая работа или работы в парах:

формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

- составление интеллект-карты:

аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением.

Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

7. *Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:*

- создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.

Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. *Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками*, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- тематические уроки: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов.

- привлечение учащихся к организации уроков.

- создание системы взаимопомощи учащихся друг другу.

9. *Инициирование и поддержку исследовательской деятельности* обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

- учебные проекты:

сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

- ежегодная школьная научно-практическая конференция:

организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

- «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»:

проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. *Включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- интеллектуальные игры:

развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

- викторины:

проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

- настольные игры:

проведение настольных игр предметного содержания: «Достопримечательности Томска и Северска», «Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

- ролевые игры:

организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах;

моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

11. *Использование технологии «Портфолио»* с целью развития самостоятельности, рефлексии и

самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание и обучение – процесс кропотливый. Он требует от учителя сдержанности, терпения, доброты. Для учеников учитель должен быть не только носителем научной информации, но и человеком, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», «успевающий-неуспевающий»);

- активный обучающийся может быть вовлечён в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

Современное общество стало перед фактом, что главной задачей образования становится не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого, самостоятельного мышления, а также формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет, в связи с чем урок по любой дисциплине должен стать не просто формой организации учебного процесса, но и обладать определённым воспитательным потенциалом. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. К примеру, математика воспитывает дисциплинированность, уроки литературы являются источником нравственного воспитания, биология учит любить окружающую среду, химия и физика - учит понимать окружающий мир.

Особенностью современного урока является стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» на уроках информатики отводится формированию цифровых компетенций.

Об актуальности вызова цифровой эпохи говорится в Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года: *С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира.*

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №83» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №83» реализуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Через внеурочную деятельность в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ по ФГОС обучающихся с ОВЗ проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, охватывающие следующие области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- логопед;
- психолог.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) ее видов:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей

обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В каждом школьнике необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, к тому, что его окружает. Такая воспитательная работа начинается с того, что близко, знакомо, значимо каждому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».

№ n/n	Название курса	Реализуется на уровне		
		НОО	ООО	СОО
1	«Разговор о важном»	+	+	+
2	«Орлята России»	+		
3	Человек и общество		+	
4	Мероприятия воспитательной работы		+	+
5	Мир вокруг меня. Земля наш общий дом	+		
6	Школа безопасности		+	

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

1	36 занятий для будущих отличников	+		
2	Умники и умницы	+		
3	Функциональная грамотность		+	

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

1	«Россия – мои горизонты»		+	+
2	Математика и математическое моделирование	+		
3	Наглядная геометрия	+		
4	Работа по текстам	+		
5	Робототехника	+		
6	Финансовая грамотность		+	
7	Юный эколог		+	
8	Художественная обработка древесины		+	

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

1	Занимательная математика	+		
2	Занимательный русский язык	+		
3	Развитие речи	+		
4	Родное слово	+		
5	Родной край	+		
6	Работа с текстом как средство развития устной и письменной речи		+	
7	Волшебная радуга		+	
8	Цифровой мир		+	
9	Иголочка		+	
10	Математика для всех		+	
11	Математический практикум		+	
12	Математический практикум по вероятности и статистике		+	
13	Английский без ошибок		+	
14	Английский на отлично		+	+
15	За страницами учебника физики		+	+
16	Основные вопросы биологии		+	

17	Практическая география		+	+
18	Сложные вопросы информатики		+	
18	Юный химик		+	
20	Практикум по биологии		+	+
21	За страницами учебника химии		+	+

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Театральная игра, инсценирование художественных произведений, выполнение рисунков в разной технике, выпуск школьных газет, проектирование и создание модной одежды, творческий подход при создании обычных вещей пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, расширению общекультурного уровня. Выбравшие курс дети имеют возможность получить надпредметные умения и навыки.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Актуальность и востребованность данного вида деятельности трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером или в смартфоне, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№ n/n	Название курса	Реализуется на уровне		
		НОО	ООО	СОО
1.	Умелые ручки	+		
2.	Театральная мастерская «Петрушка»	+		
3.	Шахматы	+		
4.	Спортивные игры		+	+

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

№ n/n	Название курса	Реализуется на уровне		
		НОО	ООО	СОО
1.	Логопедические занятия	+	+	
2.	Логоритмика	+		
3.	Психокоррекционное занятие	+	+	

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Для реализации курсов внеурочной деятельности школа использует *оптимизационную модель в сочетании, по возможности, с моделью дополнительного образования.*

Оптимизируются все внутренние ресурсы школы. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: учителя предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь-педагог, классные руководители, руководители ШМО, администрация.

Использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта муниципалитета, таких как:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск «Детская школа искусств»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Поиск»;
- Муниципальное бюджетное учреждение ЗАТО Северск дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Янтарь».

Модель внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №83» реализуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, творческие объединения, социально значимые акции, конкурс, отчётный концерт, демонстрации личностных достижений, презентации, выступления.

3.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивнооздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для обучающихся, объединяющие их вместе с педагогическими

работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- праздники, фестивали, концерты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные часы, конкурсы, викторины, различные мероприятия, позволяющие проявить обучающимся свои способности в различных направлениях;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- проведение в рамках класса бесед с привлечением специалистов органов системы профилактики противоправного поведения, экстремисткой идеологии, в том числе: ультрадвижения молодежи, подражания криминальному поведению, анархизму

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83» находится в городе Северск. Рядом со школой расположены: Муниципальное бюджетное учреждение «Северский музыкальный театр», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск «Детская школа искусств», Муниципальное бюджетное учреждение «Музей г.Северска», Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека», СК «Север», СК «Олимпия». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Много интересных мероприятий организуется для обучающихся 1-11 классов. Это:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ЦГБ, Центр дополнительного образования «Поиск», ДШИ, Д.К им.Островского);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия Городской слет, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Детская библиотека, Городской музей);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление МБОУ «СОШ №83» «Содружество» – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве

ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Поддержка детского самоуправления «Содружество» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования, старшего вожатого, классного руководителя, воспитателя, тьютора, педагога-библиотекаря.

Целью создания ученического самоуправления «Содружество» является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности.

Ученическое собрание (конференция) – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-9 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости. Собрание рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности ученического самоуправления, формирует органы самоуправления учащихся, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, рассматривает положения, заслушивает отчеты детских общественных объединений, оценивает результаты деятельности. Все решения принимаются большинством голосов.



Органом ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 83» являются Совет школьного актива для 5-11 и Совет малышей 1-4 классов, временный орган «Творческая группа». Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Советов школьного актива 5-11 и 1-4 классов, объединяющего старост классов и их заместителей, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета школьного актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций;
 - координация деятельности членов Совета школьного актива и классных Советов;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - подготовка и проведение собраний и конференций обучающихся школы;

- выпуск школьной газеты «Учение с увлечением»;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- подводит итоги конкурса «Лучший класс года».
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб первичного отделения МБОУ «СОШ №83» «Движение первых», актив ДОО «Парус», совет отряда волонтеров, актив отряда Юных инспекторов движения, актив отряда «Юнармия», совет Клуба исторического фехтования и ролевых игр «Философия боя», актив Школьного музея «Летопись поколений», совет Школьного спортивного клуба «Бригантина», актив Творческой группы СМИ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, конференций, выставок, экскурсий).
- через деятельность временного органа «Творческая группа», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения; - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала; - анализ проведенного дела;
 - публикация в газету «Учение с увлечением» о проведенном мероприятии.

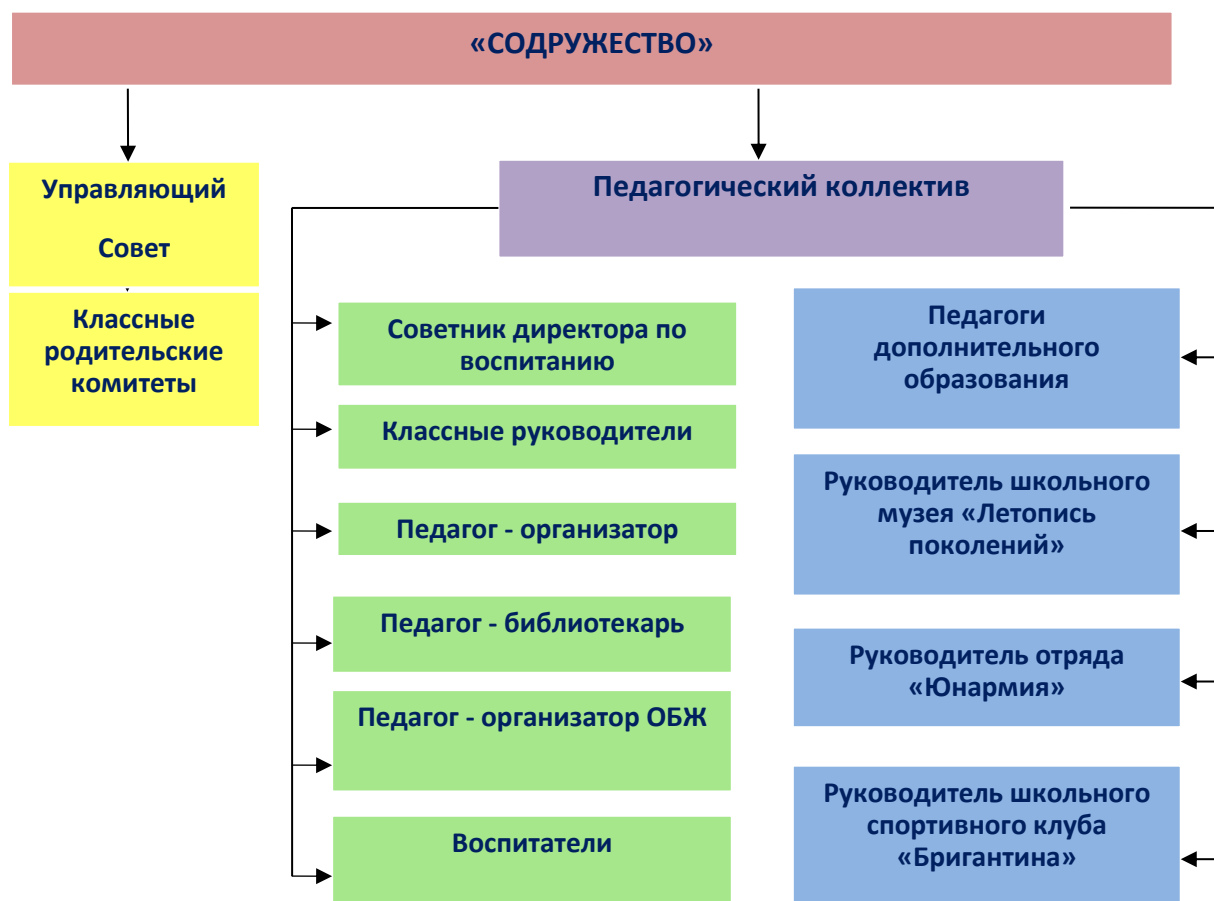
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу;
 - делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе «Движение первых», штабе ДОО «Парус», штабе волонтерского отряда, штабе отряда «Юнармия», штабе отряда ЮИД, совете ШСК «Бригантина», совете Клуба исторического фехтования и ролевых игр «Философия боя», активе Творческой группы СМИ, активе школьного музея «Летопись поколений»;
 - участие в выпуске школьной газеты «Учение с увлечением»;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете актива школы;
 - подведение итогов школьного конкурса «Лучший класс года».

На индивидуальном уровне через:

- работу, направленную на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит тематические мероприятия, ведёт работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджерпроектная команда»);
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу, в социальных акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;
- участие в летних практиках трудового лагеря, рейдах отряда ЮИД с сотрудниками ГИБДД, участие в Вахте Памяти и волонтерской деятельности.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио обучающегося.



3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные, обучающиеся с ОВЗ).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами городского округа ЗАТО Северск по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; • вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:

- формировать знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развивать информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развивать коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», а также региональное законодательство:

Закон Томской области от 12.11.2001 № 118-ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Томской области»;

Закон Томской области от 29.12.2009 № 245-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Томской области»;

Закон Томской области от 05.09.2017 № 94-ОЗ «О профилактике правонарушений в Томской области»;

Закон Томской области от 09.06.2026 № 60-ОЗ «Об ограничении использования несовершеннолетними горюче-смазочных материалов, товаров личной гигиены, парфюмерно-косметических и других товаров, содержащих сжиженные углеводородные газы, на территории Томской области» (направлен на борьбу со сниффингом/токсикоманией среди подростков) и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, заместитель директора по правовому воспитанию, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика социально негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, зам. директора по правовому воспитанию/учебно-воспитательной работе уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуальнопрофилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении длительного времени наша школа сотрудничает с различными заинтересованными структурами, такими как: МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Центральная детская библиотека», МБУ «Музей города Северска», городской Совет Ветеранов, МБУ «Северский музыкальный театр», МБУ «Северский театр для детей и юношества», ДЮСШ., Центр занятости населения, МКУ ЗАТО Северск РЦО, МБУ ДО «Центр Поиск», МАУ «Северский природный парк», МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБУДО ЗАТО Северск «Художественная школа».

Мы разделили всех наших партнёров на две группы:

Образовательные.

Организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Сюда относятся вузы, колледжи, школы и организации дополнительного образования.

Социальные партнёры.

Все, кто не попадает в категорию образования. Это: Совет Ветеранов, Союз ветеранов Афганистана, Прокуратура, МВД, библиотеки, музеи и так далее. У нас их очень много.

Педагогический коллектив определил, что партнёрство — это взаимовыгодные отношения. Причем часто мы начинаем его с вопроса «Чем мы можем быть вам полезны?» или прежде, чем обратиться к кому-то, заранее продумываем, что можем для потенциального партнера сделать и формулируем предложения. Большинство людей, организаций это ценят, когда мы делаем первый шаг. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия):

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наша школа – центр социума объединяет выпускников, родителей, партнёров, жителей нашего микрорайона и учеников. Школа, вовлекая сообщество, повышает мотивацию учиться, создаёт условия для получения реальных, а не кабинетных знаний. И как следствие данной работы у обучающихся появляется удовлетворённость школьной жизнью.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать

свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение образовательно-профессионального маршрута.

Цель профориентационной работы – расширение у обучающихся представлений о мире профессий и оказание им профориентационной поддержки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со их возможностями, способностями, а также с учетом требований рынка труда.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся осуществляется через несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные **задачи**:

<i>Ступени образования</i>	<i>Этапы профориентации</i>	<i>Педагогические задачи</i>
Начальное общее образование	Этап актуализации проблемы выбора профессии	Сформировать у обучающихся первоначальное представление о мире труда, познакомить их с разными профессиями.
Основное общее образование	Этап формирования профессиональной направленности и профессионального самосознания	Сформировать у обучающихся общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.
Среднее общее образование	Этап уточнения социально-профессионального статуса	Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования, сформировать убежденность в правильности выбора профессии.

Виды и формы деятельности, используемые для профориентационной работы в школе

На всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет, просмотр открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры», участие в мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и др.;
- участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству (JuniorSkills и «Абилимпикс»);
- участие во всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»;
- участие во всероссийском творческом конкурсе «Слава созидателям!»

На региональном и муниципальном уровне:

- экскурсии в учебные заведения города и области, участие в муниципальном

профориентационном образовательном событии «Ярмарка учебных мест», посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ЗАТО Северск и г. Томска (ОГБПОУ «СПК», СТИ НИЯУ МИФИ, ТГУ, ТПУ, ТПГУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГАСУ);

- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях, имеющих профориентационную направленность (открытый областной молодежный форум «Новое поколение – кадровый резерв 21 века»);

- участие в «Единой декаде профориентации», в профориентационных кампаниях ОГКУ ЦЗН ЗАТО Северск, организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения;

- участие в образовательных событиях, мастер-классах, тренингах, интерактивных играх о востребованных на рынке труда профессиях, профессиях будущего («Фестиваль профессий», «Выбери себе будущее», «Профессиональная ориентация: выбираем профессию, строим карьеру!» и др.)

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- МБУ «Северский музыкальный театр»;
- музей истории АО «Сибирский химический комбинат»;
- УМВД РФ по ЗАТО Северск ТО;
- Консультативно-диагностический центр №1;
- ССМП;
- СПЧ № 1, 2, 3 ФГКУ «СУ ФПС № 8 МЧС России».

На школьном уровне:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («В мире профессий», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Гордое имя УЧИТЕЛЬ»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления их профнаправленности, индивидуальные и групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- организация книжных выставок для обучающихся в школьной библиотеке («В поисках будущей профессии», «Все работы хороши»), изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение;
- участие в школьном конкурсе сочинений (1-4 классы «Кем я хочу стать»; 5-8 классы «Моя будущая профессия», 9-11 классы «Выбираем свой путь»);
- участие обучающихся в работе трудовых бригад в школе и на пришкольном участке;
- проведение Дня самоуправления в школе.

3.2.12. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с:

- заместителями директора по ВР, ПВ, УВР, с Советником по воспитанию
- органами школьного ученического самоуправления
- органами классного ученического самоуправления
- родителями (законными представителями)
- классным родительским советом
- учителями-предметниками
- психологом
- педагогом-организатором
- педагогами дополнительного образования

Работа с классом:

- *инициирование и поддержка* участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка* совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников*, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (периодичность 1 раз в неделю);
- *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрोगруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- *выработка совместно со школьниками законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе вопросов по противодействию экстремистской идеологии по направлениям ультрадвижения молодежи, подражания криминальному поведению, анархизму.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- *поддержка ребенка* в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»);
- *индивидуальная работа* со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через индивидуальные беседы заместителя директора по правому воспитанию направленные на противодействия экстремистской идеологии, ультрадвижениям молодежи, подражания я криминальному авторитету, анархизму.

Работа с администрацией и учителями, преподающими в классе:

- *взаимодействие* с директором и администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, нарушение правил внутреннего распорядка); взаимодействие с заместителями директора по решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся класса;
- *регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками*, направленные

на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение мини-предсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование* родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- *помощь родителям* школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- *организация родительских собраний*, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже 1 собрания в четверти);
- *создание и организация работы родительских комитетов* классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- *привлечение членов семей школьников* к организации и проведению дел класса;
- *организация на базе класса семейных праздников*, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

3.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Целью работы с родителями обучающихся является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи работы с родителями:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

Работа школы (педагогов, психолога, администрации) с семьями обучающихся ведется по следующим **направлениям**:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

Формы работы с родителями

На групповом уровне:

- *Общешкольные родительские собрания* – 3-4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности. Знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, воспитании, основными направлениями, задачами, итогами работы школы.
- *Родительские круглые столы*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов для обсуждения проблем школьников по противодействию экстремизму, суицидальному поведению, подражанию криминальному поведению;
- *Классные родительские собрания* – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
- *Родительский тренинг «Школа ответственного родительства»* – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Тренинг проводится с группой, состоящей из 10–12 человек, продолжительность занятий – 2 месяца.

- Участие родителей в управлении школой и решение вопросов воспитания и социализации обучающихся через *Управляющий совет школы*.

На индивидуальном уровне:

- Дни открытых дверей проводятся 2 раза в год. Родители могут обсудить с каждым учителем, психологом, логопедом, администрацией школы вопросы, связанные с обучением и развитием ребенка.

- Участие родителей в Совете профилактики школы, проводимом в случае возникновения проблем, связанных с поведением, обучением конкретного обучающегося.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением конкретного обучающегося.

- Индивидуальные консультации, проводимые классными руководителями, педагогами, психологом, логопедом по запросу родителя или по инициативе педагогических работников с целью координирования воспитательных усилий.

- Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- развитие и поддержку детских общественных объединений

3.2.14.1. Первичное отделение МБОУ «СОШ №83» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» создано для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и приём в «Движение первых»;

- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Детская общественная организация «Парус», отряд волонтеров, отряд «Юнармия», Клуб исторического фехтования и ролевых игр «Философия боя», отряд ЮИД, Школьный музей «Летопись поколений», Школьный спортивный клуб «Бригантина», Творческая группа средств массовой информации, студии творчества);

- организация и ведение школьного учёта членов «Движение первых» и их участие в мероприятиях;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых»;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- участие в выпуске школьной газеты «Учение с увлечением»;

- привлечение обучающихся, членов «Движение первых» в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнёрами (сотрудники ГИБДД, военнослужащие войсковой части №3478, работники городских музеев, журналисты газеты «Диалог»);

- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Отношения МБОУ «СОШ №83» и «Движение первых» рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы.

Мероприятия «Движение первых» включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют:

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность «Движение первых» включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);

- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий «Движение первых», современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);

- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах «Движение первых» обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Таким образом, содержание мероприятий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребёнка.

3.2.14.2. Детская общественная организация «Парус» (далее – ДОО «Парус») – это общественное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе МБОУ «СОШ №83», удовлетворяющие их социальные потребности и интересы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность организации строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в ДОО «Парус» осуществляется через:

- заседание актива – формальная встреча членов ДОО «Парус» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий. Заседания проходят не реже 1 раза в месяц. Высшим органом самоуправления является Конференция детских общественных объединений (актив ДОО «Парус», отряд ЮИД, отряд «Юнармия», отряд волонтеров, актив Школьного музея «Летопись поколений»), на котором заслушивают отчёты деятельности, реализующие идею популяризации и привлечения новых участников в их ряды. Конференция проводится 1 раз в год;

- поддержку и развитие в детской организации его традиций, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики организации (эмблема, флаг, девиз-слоган, форма «Моряк»: тельняшки, пилотки, брюки, жилетки, галстуки), проведения церемонии посвящения в члены ДОО «Парус», организации деятельности газеты «Учение с увлечением»;

- организацию участия членов ДОО «Парус» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Томского регионального отделения РДШ, районной Общественной организации «Союз детских организаций Томской области «Чудо», Детской городской организации «Факел дружбы» и плана образовательных событий МБОУ «СОШ №83».

3.2.14.3. Школьный отряд МБОУ «СОШ №83» местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в ЗАТО Северск (далее – Школьный отряд «Юнармия»).

Воспитание в Школьном отряде «Юнармия» осуществляется через:

- *духовно-нравственное развитие.* Движение «Юнармия» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

- *социальное развитие.* В рядах Юнармии формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы – это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

- *физическое развитие и спорт.* Отличительная черта каждого юнармейца – хорошая

физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом, юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

- *интеллектуальное развитие.* Движение «Юнармия» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

3.2.14.4. Клуб исторического фехтования и ролевых игр «Философия боя» (далее – Клуб исторического фехтования) формирует военно-патриотическое воспитание.

Воспитание в Клубе исторического фехтования осуществляется через:

- духовно-нравственное развитие. Закрепление мысли о необходимости уметь защищать себя, родных и близких, свою Родину в любом виде деятельности. Формирование и закрепление понятия о необходимости соблюдения дисциплины на занятиях. Закрепление понятия ответственности за свои слова и поступки. Изучение основных видов исторического оружия и снаряжения Киевской Руси и Московского государства. Изучение Памятных дат и Дней Воинской Славы РФ.

- социальное развитие. Формирование у воспитанников уверенности в себе и проявление лидерских качеств. Закрепление навыков групповой работы. Развитие пространственного воображения и творческих навыков. Получение навыков анализа обстановки и умения быстро выбирать способ действий в зависимости от изменений условий окружающего пространства.

- физическое развитие и спорт. Укрепление и развитие физической формы и здоровья воспитанников. Развитие выносливости, координации и реакции организма. Получение практических навыков во владении тренировочным оружием ближнего боя и стрельбы из лука. Закрепление умений работать по алгоритму и получение технических навыков создания снаряжения.

Формы работы:

- проведение тренировочных занятий и спортивных игр для получения и поддержания хорошей физической формы и развития возможностей своего организма;

- изучение исторических средств защитного снаряжения и вооружения, а так же предметов быта русского народа и других государств;

- участие в проектной деятельности;

- изготовление образцов оружия и защитного снаряжения для участия в тренировочных занятиях, соревнованиях и полигонных играх;

- организация и проведение выставок, конкурсов, викторин и турниров, участие в военно-спортивных мероприятиях и праздниках;

- проведение занятий по тематике выживания в условиях автономного существования в дикой природе, основам туризма и оказания первой помощи.

3.2.14.5. Отряд Юных инспекторов движения (далее – Отряд ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создано в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Деятельность отряда ЮИД включает следующие основные направления:

- Информационная деятельность предусматривает: организацию школьных передач, подготовленных членами отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», карты «Зоны

действия отряда ЮИД в микрорайоне», выпуск стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов. Ведение документации – летописи, паспорта отряда ЮИД. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД в школах, детских дошкольных учреждениях, внешкольных учреждениях с использованием технических и других средств пропаганды.

- Пропагандистская деятельность отряда юных инспекторов заключается: в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин, кинолекториев, с демонстрацией авторских видеосюжетов, документальных фильмов по проблемам дорожной безопасности; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановке спектаклей, выступлении агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД в МДОУ и школе. Оформление информационных уголков по безопасности дорожного движения, кабинетов по ПДД, активизации деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

- Шефская деятельность состоит в оказании помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков по теме безопасности движения и проведении других совместных мероприятий, в развитии движения велосипедистов, юных пешеходов (младшие школьники).

- Патрульная деятельность отрядов ЮИД проводится по плану ОГИБДД и в сопровождении его сотрудников.



3.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности реализуется через организацию и активную работу отряда волонтеров:

Отряд волонтеров – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Отряд волонтерского движения формируется с целью создания условий для формирования социально-психологической компетентности волонтеров, организаторских и практических навыков, необходимых для осуществления волонтерской деятельности.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- шефская работа.

Формы работы:

- разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий;

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде; развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Северска);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

3.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Учение с увлечением», на страницах которой размещаются материалы об образовательных событиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов-репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик».

При реализации наставничества по форме «работодатель-ученик» необходимо заключение договоров о сотрудничестве между образовательной организацией и предприятием(организацией) из регионального сектора экономики региона, формирование и утверждение планов совместной деятельности, перечня совместных мероприятий, возможна подготовка дорожной карты.

Творческая группа средств массовой информации (далее – Творческая группа СМИ) – объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности МБОУ «СОШ №83». Творческая группа СМИ осуществляет следующие виды деятельности:

- теоретико-практическая деятельность (теория и практика журналистики);
- практическая деятельность (профориентационная).

Формы деятельности:

- сбор и обработка информации, подготовка журналистских материалов к печати;
- предтиражная подготовка (компьютерный набор, макетирование полос, верстка);
- тиражирование газеты «Учение с увлечением» (распечатка на принтере нужного количества экземпляров);
- размещение электронных заметок, статей, фотографий на школьном сайте;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение школы;
- создание видео сюжетов и фильма о жизнедеятельности школы.

Работа творческой группы СМИ проходит в тесном взаимодействии с профильными активами школы: штаб Первичного отделения МБОУ «СОШ №83» РДШ, актив ДОО «Парус», совет отряда волонтёров, актив отряда ЮИД, актив отряда «Юнармия», совет Клуба исторического фехтования, актив Школьного музея «Летопись поколений», совет ШСК «Бригантина».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.2.17. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Школьный музей «Летопись поколений» содействует формированию интереса к истории родной школы, истории города, края, страны и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися. Поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея;

- организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея;

- методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Направления работы:

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея;

- проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями;

- организация экскурсий в музей;

- организация работы с фондами музея (оформление книг учёта);

- участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях исторической и краеведческой направленности;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- исследовательские (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

- менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);

- коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);

- презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время

выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы).

3.2.18. Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Современная педагогическая наука, смотрящая на образование, как на воспроизведение духовного потенциала человека, располагает разнообразными сферами образовательного воздействия на ребенка младшего школьного возраста. Сфера искусства рассматривается как пространство, способствующее формированию социально-эстетической активности личности. По мнению современных ученых, педагогов, психологов, раскрытию качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует синтез искусств. Ведь искусство театра представляет собой органический синтез музыки, живописи, риторики, актерского мастерства, сосредотачивает в единой целое средство выразительности, имеющееся в арсенале отдельных искусств, и, тем самым, создает условие для воспитания целостной одаренной личности.

Школьный театр «Сюрприз» работает в школе более 3-х лет. Это дополнительное образование школьников относится к программам художественно-эстетической направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Школьный театр актуален, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа детей - это не подготовка к вступлению на профессиональную театральную стезю, но проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной комнате приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С.Станиславский, «детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы ». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям.

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера в о взаимодействии.
2. Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке.
3. Совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности.
4. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.
5. Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Цель первого года обучения: создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в регулярных занятиях театральной деятельностью.

Цель второго года обучения: вовлечение детей в коллективную творческую деятельность и развитие коммуникативных навыков.

Цель третьего года обучения: удовлетворение потребности детей в театральной деятельности; создание и показ сценической постановки.

Школьный театр «Сюрприз» посещают дети 8 -13 лет

Руководитель студии проводит теоретические и практические занятия, а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

Прогноз результативности

Определение степени творческого развития учащихся проводится посредством выработанной классификации категорий степени творческого развития АФАЛО (активность, фантазия, актёрское мастерство, логика, образное видение) в течение года в количестве трёх раз (исходное, промежуточное, конечное) через анализ соответствующих итоговых заданий.

Ребята, кто посещает театральную студию избавляются от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), музыкальная аппаратура, микрофоны (частично), мультимедийная установка, экран, костюмерная комната (частично), реквизит (частично) есть в наличии. Используемые жанры и формы мероприятий: спектакли, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, конкурс чтецов.

3.2.19. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутри школьных соревнований товарищеских встреч между классами другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых Управлением образования ЗАТО Северск;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в

соревнованиях более высокого ранга (городские, региональные и всероссийские соревнования);

- представление информации в школьную газету «Учение с увлечением».

«Школьный спортивный клуб» «Бригантина» – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение Административно-педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 83» является высококвалифицированным и стабильным. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы.

Кадровый состав школы:

- директор школы;
- заместитель директора по ВР;
- два заместителя директора по УВР;
- заместитель директора по ПВ;
- заместитель директора школы по УМР;
- заместитель директора по безопасности;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители (32 человека);
- педагог – психолог;
- педагог – библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель ОБЖ;
- педагоги – предметники;
- учитель-логопед.

Всего – 58 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности находятся на официальном сайте школы

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП НОО., в АООП ООО.

4.3.2. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
 - стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- 4.3.4. При организации воспитания обучающихся с ОВЗ педагогический коллектив ориентируется на:
- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.7.2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.7.3. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.4. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.5. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.6. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.7. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.8. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, школьного совета обучающихся.

4.7.9. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.10. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.11. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся.

4.7.12. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.13. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Федеральный календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год**
является единым для образовательных организаций

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год является единым для всех образовательных организаций Российской Федерации. Он разработан и утвержден Министерством просвещения РФ как **обязательный компонент Федеральной образовательной программы (ФОП)** следующих уровней образования:

- **Начального общего образования** (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО»);
- **Основного общего образования** (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО»);
- **Среднего общего образования** (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО»).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 12, п. 6.1), содержание планов школы является инвариантным в части установленных Минпросвещения России государственных праздников и памятных дат. Дополнительно в структуру плана включены мероприятия, приуроченные к **2026 году – Году единства народов России** (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962)

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний (Тематический урок: «Россия — большая многонациональная семья»);
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 18 октября (третье воскресенье): День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: **День народного единства** (Главное событие Года единства народов России — Общешкольный фестиваль культур);
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ;
- 20 ноября: Всемирный день ребенка;
- 29 ноября (последнее воскресенье): День матери в России.

Декабрь:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 7 января: Рождество Христово;
- 18 января: День прорыва блокады Ленинграда;
- 25 января: День российского студенчества (Татьянин день);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: **Международный день родного языка** (День сохранения языкового наследия народов России);
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 16 мая (дата плавают, на основе Пасхи): День славянской письменности и культуры (Акцент на единство культурных истоков);
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: **День Победы** (Акция «Бессмертный полк: Наша многонациональная Победа»);
- 19 мая: День детских общественных организаций России.

Июнь – август (Летний период):

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день, День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.