

ПЛАН работы по профориентации МБОУ «СОШ № 83» на 2020-2025 годы

Принципы индивидуальной работы с детьми по профориентации:

- Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель - ученик – класс»;
- Уважение самооценки личности ученика;
- Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Система работы по профессиональной ориентации школьников:

Профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства.

Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональная консультация помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

Направления деятельности профориентационной работы:

1. Организационно-методическая работа:

- деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование; организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- руководство организациями дополнительного образования, общественными ученическими организациями;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Управляющего Совета школы и других общественных формирований школы.

Содержание профориентационной работы:

| Классы | Содержание работы |
|----------------|---|
| 1-4 классы | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. |
| 1-4 классы | Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую |
| 5-7 классы | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. |
| 5-7 классы | Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре |
| 8-11 классы | Уточнение образовательного запроса в ходе курса по выбору «Путь к профессии». |
| 8-11 классы | Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. |
| 8-11 классы | Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся |

План профориентационной работы школы на 2020-2025 годы:

| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
|---|---|----------------------|----------------|
| 1 | Издание приказов: • о плане работы по профориентации на учебный год; | Ежегодно сентябрь | Директор школы |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе; • утверждении положения о профориентационной работе в школе; | | |
| 2 | Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда | Ежегодно сентябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, по ВР |
| 3 | Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями, Центром занятости населения | Ежегодно сентябрь-октябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, по ВР |
| 4 | Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями | Ежегодно сентябрь | Директор школы |
| 5 | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | В течение года | Школьный библиотекарь |

Организационная работа в школе

| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
|---|---|-------------------|---|
| 1 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | В течение года | Заместители директора по УВР, по ВР, школьный библиотекарь, школьный психолог |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| 2 | Создание из числа старшекласников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Оформление и обновление стенда «Профессии и человек». | В течение года | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО |

Работа с педагогическими кадрами

| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
|---|---|---|--|
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | Октябрь- ноябрь 2020г. | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 2 | Совещание при директоре по вопросам: • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов | Ежегодно сентябрь | Директор школы, заместители директора по УВР |
| 3 | Организовать для классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Теория и практика профориентационной работы» | Ежегодно с октября 2020г. | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 4 | Проведение заседаний методических советов и объединений педагогов с обсуждением вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам: - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; - «Система профориентационной работы в школе»; - «Психологическая и социальная обусловленность выбора 9-классниками профессии»; - «Работа с учащимися в группах по интересам»; - «Методы исследований психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»; - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»; - «Профориентация в процессе изучения основ наук». - «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; | В течение года Ноябрь 2020г. Декабрь 2021г. Март 2021г Сентябрь 2020г Ноябрь 2021г. Март 2022г. Ноябрь 2022г. Март 2020г. | Заместитель директора по УВР, по ВР, школьный психолог |
| 5 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности | Ежегодно | Школьный психолог |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | школьника: - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». | 1-я четверть 2-я четверть 3-я четверть 4-я четверть | |
| 6 | Отчет классных руководителей, педагогов дополнительного образования о проделанной работе. | Май-июнь (ежегодно) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 7 | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | С октября 2020г. | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 8 | Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении | С октября 2020г. | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. | С сентября 2020г. | Заместитель директора по УВР, по ВР |

Работа с родителями

| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». | Март (ежегодно) | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий. | В течение года | Заместитель директора по УВР, по ВР, школьный психолог |
| 3 | Организовывать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения г.Томска и г.Северска. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Заместитель директора по ВР, по УВР, школьный |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| | | | психолог |
| 6 | Организовывать для родителей встречи со специалистами Центра занятости населения. Встреча учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений за «круглым столом». Тема беседы – «Выбираем свой путь» | Ежегодно 2020-2025г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |

Работа с обучающимися

| № | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | Предпрофильная подготовка по программе курсов по выбору «Путь к профессии». | Октябрь-ноябрь 2020-2022г. | Заместитель директора по УВР, школьный психолог, учителя-предметники |
| 2 | Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, школьный психолог |
| 4 | Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации | Ежегодно с октября 2020г. | Школьный психолог |
| 5 | Классные часы (согласно возрастным особенностям) («Есть такая профессия – Родину защищать», «Гордое имя “учитель”» и др.) | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | Ежегодно | Школьный психолог |
| 7 | «Месячники профориентации», конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь |
| 8 | Предметные недели (по направлениям), | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 9 | Встречи с представителями различных профессий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|
| 10 | Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Обеспечение участия обучающихся 9-11 классов в днях открытых дверей в учебных заведениях | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Обеспечение участия обучающихся в работе городской ярмарки вакансий учебных заведений | Ежегодно, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь отдыха; | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Конкурс сочинений: «Моя будущая профессия» – 5-8 классы «Кем я хочу стать» – 1-4 классы | Ежегодно, 2-е полугодие | Учителя-предметники; учителя начальной школы; МО учителей русского языка и литературы; |
| 15 | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | В течение года | Школьный библиотекарь |
| 16 | Организация книжной выставки «В поисках будущей профессии» | Ежегодно | Школьный библиотекарь |
| 17. | Диагностика выявления интересов уч-ся. | В течение года | Школьный психолог |
| 18 | Участие в «Неделе без турникетов» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Участие в проекте «Билет в будущее» | С 2020 года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия» | С сентября 2020 года (по графику) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Анкета для старшекласников, выбравших профессию учителя

1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?

В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах; в 10-11 классах.

2. Желание стать учителем пробудили у Вас:

Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?

3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?

Шефская работа,

Просветительская работа,

Занятия с отстающими учениками,

Работа консультантом по учебному предмету,

Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.

4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?

Отличное знание предмета,

Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,

Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,

Широкий кругозор,

Энергичность.

5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?

Отсутствие любви к предмету,

Скучное преподавание изучаемого материала,

Неумение строить воспитательную работу,

Узость интересов,

Необъективность в оценке знаний,

Что еще? _____

6. Что Вы цените в профессии учителя?

Возможность быть полезным людям,

Возможность заниматься любимым делом,

Возможность преподавать знания другим,

Возможность руководить людьми,

Возможность проявить свои способности,

Возможность для самосовершенствования,

Общение с детьми, молодежью,

Общение с широким кругом людей,

Творческий характер педагогического труда,

Авторитетность профессии в обществе,

Хорошая заработная плата,

Продолжительный летний отпуск.

Что еще? _____

Работа по профориентации с «трудными» детьми

Особого внимания требуют к себе «педагогически запущенные» дети, так называемые трудные подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание.

На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

| <i>Методы перевоспитания</i> | <i>Назначение</i> | <i>Конкретные способы и приемы</i> |
|-------------------------------------|--|---|
| Переубеждение | Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных | Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта |
| Переучивание | Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта. | Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений. |
| Взрыв | Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения | Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка |
| «Реконструкция характера» | Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное | Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции |
| Переключение | Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру | Методы и приемы организации социально ценной деятельности |
| Поощрение и наказание | Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного | Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость |
| Самоисправление | Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера | Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание |