

## **ПЛАН работы по профориентации МБОУ «СОШ № 83» на 2020-2025 годы**

### **Принципы индивидуальной работы с детьми по профориентации:**

- Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель - ученик – класс»;
- Уважение самооценки личности ученика;
- Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

### **Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

### **Система работы по профессиональной ориентации школьников:**

Профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства.

Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональная консультация помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

### **Направления деятельности профориентационной работы:**

#### *1. Организационно-методическая работа:*

- деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### *2. Работа с обучающимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование; организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

### 3. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- руководство организациями дополнительного образования, общественными ученическими организациями;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Управляющего Совета школы и других общественных формирований школы.

### Содержание профориентационной работы:

Классы	Содержание работы
1-4 классы	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.
1-4 классы	Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
5-7 классы	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.
5-7 классы	Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре
8-11 классы	Уточнение образовательного запроса в ходе курса по выбору «Путь к профессии».
8-11 классы	Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.
8-11 классы	Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся

### План профориентационной работы школы на 2020-2025 годы:

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Издание приказов:  • о плане работы по профориентации на учебный год;	Ежегодно сентябрь	Директор школы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе;</li> <li>• утверждении положения о профориентационной работе в школе;</li> </ul>		
2	Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	Ежегодно сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, по ВР
3	Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями, Центром занятости населения	Ежегодно сентябрь-октябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, по ВР
4	Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями	Ежегодно сентябрь	Директор школы
5	Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
6	Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
7	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	В течение года	Школьный библиотекарь

### Организационная работа в школе

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, школьный библиотекарь, школьный психолог

2	Создание из числа старшекласников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Оформление и обновление стенда «Профессии и человек».	В течение года	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО

### Работа с педагогическими кадрами

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Октябрь- ноябрь 2020г.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
2	Совещание при директоре по вопросам: • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов	Ежегодно сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР
3	Организовать для классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Теория и практика профориентационной работы»	Ежегодно с октября 2020г.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
4	Проведение заседаний методических советов и объединений педагогов с обсуждением вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам: - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; - «Система профориентационной работы в школе»; - «Психологическая и социальная обусловленность выбора 9-классниками профессии»; - «Работа с учащимися в группах по интересам»; - «Методы исследований психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»; - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»; - «Профориентация в процессе изучения основ наук». - «Методические основы профориентации во внеклассной работе»;	В течение года  Ноябрь 2020г. Декабрь 2021г. Март 2021г  Сентябрь 2020г Ноябрь 2021г.  Март 2022г.  Ноябрь 2022г. Март 2020г.	Заместитель директора по УВР, по ВР, школьный психолог
5	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности	Ежегодно	Школьный психолог

	школьника: - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	1-я четверть 2-я четверть 3-я четверть 4-я четверть	
6	Отчет классных руководителей, педагогов дополнительного образования о проделанной работе.	Май-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	С октября 2020г.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
8	Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении	С октября 2020г.	Заместитель директора по ВР
9	Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	С сентября 2020г.	Заместитель директора по УВР, по ВР

### **Работа с родителями**

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».	Март (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий.	В течение года	Заместитель директора по УВР, по ВР, школьный психолог
3	Организовывать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий.	В течение года	Заместитель директора по ВР,
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения г.Томска и г.Северска.	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УВР, школьный

			психолог
6	Организовывать для родителей встречи со специалистами Центра занятости населения. Встреча учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений за «круглым столом». Тема беседы – «Выбираем свой путь»	Ежегодно 2020-2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

#### Работа с обучающимися

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Предпрофильная подготовка по программе курсов по выбору «Путь к профессии».	Октябрь-ноябрь 2020-2022г.	Заместитель директора по УВР, школьный психолог, учителя- предметники
2	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
4	Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации	Ежегодно с октября 2020г.	Школьный психолог
5	Классные часы (согласно возрастным особенностям) («Есть такая профессия – Родину защищать», «Гордое имя “учитель”» и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные и групповые консультации учащихся.	Ежегодно	Школьный психолог
7	«Месячники профориентации», конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
8	Предметные недели (по направлениям),	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
9	Встречи с представителями различных профессий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Обеспечение участия обучающихся 9-11 классов в днях открытых дверей в учебных заведениях	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Обеспечение участия обучающихся в работе городской ярмарки вакансий учебных заведений	Ежегодно, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь отдыха;	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Конкурс сочинений: «Моя будущая профессия» – 5-8 классы «Кем я хочу стать» – 1-4 классы	Ежегодно, 2-е полугодие	Учителя-предметники; учителя начальной школы; МО учителей русского языка и литературы;
15	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Школьный библиотекарь
16	Организация книжной выставки «В поисках будущей профессии»	Ежегодно	Школьный библиотекарь
17.	Диагностика выявления интересов уч-ся.	В течение года	Школьный психолог
18	Участие в «Неделе без турникетов»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Участие в проекте «Билет в будущее»	С 2020 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия»	С сентября 2020 года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## Словарик старшеклассникам (профориентация)

**Профориентация школьников** - Полезная информация для школьников

**Интересы** – побуждения познавательного характера.

**Коррекция** – это способ педагогического воздействия на личность. Способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных или преодоление негативных качеств.

**Профессия** (лат. *professio* - официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

**Профессиональная пригодность** – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

**Склонность** – побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и др.).

**Субкультура** – это совокупность символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу.

### Анкета для старшеклассников

**Выбрали ли Вы уже для себя профессию?**

Да    нет    думаю

(если да, то какую \_\_\_\_\_)

Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_



## Анкета для старшекласников, выбравших профессию учителя

### **1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?**

В 1-4 классах;    в 5-7 классах;    в 7-8 классах;    в 10-11 классах.

### **2. Желание стать учителем пробудили у Вас:**

Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?

### **3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?**

Шефская работа,

Просветительская работа,

Занятия с отстающими учениками,

Работа консультантом по учебному предмету,

Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.

### **4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?**

Отличное знание предмета,

Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,

Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,

Широкий кругозор,

Энергичность.

### **5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?**

Отсутствие любви к предмету,

Скучное преподавание изучаемого материала,

Неумение строить воспитательную работу,

Узость интересов,

Необъективность в оценке знаний,

Что еще? \_\_\_\_\_

### **6. Что Вы цените в профессии учителя?**

Возможность быть полезным людям,

Возможность заниматься любимым делом,

Возможность преподавать знания другим,

Возможность руководить людьми,

Возможность проявить свои способности,

Возможность для самосовершенствования,

Общение с детьми, молодежью,

Общение с широким кругом людей,

Творческий характер педагогического труда,

Авторитетность профессии в обществе,

Хорошая заработная плата,

Продолжительный летний отпуск.

Что еще? \_\_\_\_\_

## Работа по профориентации с «трудными» детьми

Особого внимания требуют к себе «педагогически запущенные» дети, так называемые трудные подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание.

На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

<i><b>Методы перевоспитания</b></i>	<i><b>Назначение</b></i>	<i><b>Конкретные способы и приемы</b></i>
Переубеждение	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта
Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта.	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений.
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
«Реконструкция характера»	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключение	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
Самоисправление	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание